



佛山职业技术学院

FOSHAN POLYTECHNIC

督导简报

2021年 第2期 (总第64期)

教学督导室 (质量监控办、职教研究所) 2021年5月20日编

目 录

◆ 督导视点	2
4月份教学督导巡查情况.....	2
◆ 教育评价	4
落实《评价改革总体方案》见成效.....	4
◆ 质量改进	9
教学质量改进重在运行过程中抓“三常”.....	9
聚焦“三教”改革 助推课堂质量改进.....	10
◆ 基层行动	11
培训应用新技术 打造质量新内涵.....	11

◆ 督导视点

4 月份教学督导巡查情况

4 月份课堂教学运行有序，教师尽心严谨施教，学生学习认真向上，课堂教学规范得到有效落实，实训教学环节保持良好状态，课堂教学质量持续稳定。

一、课堂教学督导巡查发现的亮点

1. 机电工程学院许琪东、王科健老师《数控编程 CAM 加工》课程每次设定明确的教学目标，“教、学、做一体化”过程完整。如讲授某一数控加工指令的使用，首先由教师讲解指令，接着演示编写加工程序，随后展现仿真加工过程，之后引导学生自主完成编写某一特定数控加工程序，通过教师巡视指导、仿真验证、提交评定、教师点评，渗透加工工艺、方法、刀具使用、公差控制等专业知识及技能，学生参与度极高。

2. 电子信息学院张文青老师《HTML5+CSS3 应用开发》课程教学准备充分，教学设计合理，教学方法适当，边讲解边操作，注重与学生互动，学生听课比较认真。陈友莲老师《产品开发与设计》课程内容熟练，教学思路清晰，师生互动较频繁。肖志良老师《RFID 与二微码技术》课程教学重点突出，利操作和讲解相结合，极大激发学生学习兴趣。彭文利老师《设计材料学》课程教学组织合理，教学方法灵活，在学生分享开题报告过程中，对学生选题和制作过程进行评价和指导。

3. 汽车工程学院黄如君老师《汽车性能评价与选购》课程精神饱满，课前准备充分，合理组织教学内容，结合实例讲解课程，富有感染力，注意启发与引导学生，师生间保持较好的交流与互动，课堂纪律较好。

4. 工商管理学院何叶静、陈豪等青年教师与期初授课对比进步较大。何叶静老师课前准备认真，选用案例与知识点衔接紧密，结合学生课堂提问，剖析案例层层递进；陈豪老师上课富有激情，案例选取衔接课堂知识点，课堂用语精炼，教学技巧持续改进提高。

5. 财经管理学院理论教学场地、体育教学场地、实训实习场地教学秩序良好，绝大多数老师按照教学大纲和课程实际情况设计组织教学。酒店管理专业周政军、陈文东、施晓燕等企业老师上课生动，从酒店业务实际操作出发，分析员工挑选和考核环节，引导学生如何从自己发展角度规划和思考人生，旅游管理专业许云威老师以自己亲身体会系统传授旅行社带团技巧，引导学生多学习、多观察、多积累。

6. 马克思主义学院李娜老师《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程把百年党史与佛山党史事件和人物结合，讲好佛山党史故事，传播红色声音，对学生开展爱国主义教育；吕少钦老师《大学生心理健康教育》课程利用户外特点开展实操教学，激励学生大胆敞开胸怀，纾解平时的各种压力，有效实现教学目标。

二、课堂教学督导巡查发现的问题

1. 机电工程学院近年新进青年教师较多，在常规教学方面准备充分、讲课认真，但明显表现出教学经验不足，如教学内容取舍不当，安排过多“非必要、难接受、高深”理论性内容；实训楼 A-301 教室凳子不足，35 名学生上课时板凳不够用；实训楼 A-303 教室投影仪不能正常使用。

2. 电子信息学院有老师使用白板配合 PPT 讲述时，字迹不清，影响教学效果，教师没有提前准备好白板笔。个别老师虽然内容熟悉，但上课缺乏激情，重难点不突出，课堂气氛沉闷，有学生玩手机、睡觉，老师疏于课堂管理。

3. 汽车工程学院实训设备老化，维护保养更新不及时，如有课堂学生人数多，实训操作台较少，在实训课时较多学生需要等待。

4. 工商管理学院个别老师对专业课程体系通透理解及对教材体系熟悉程度尚有较大提升空间；极个别老师或受制于自身专业水平或课前准备不充分，实际实施教学与教学标准要求存在差距；个别老师上课着装与教师职业要求存在不协调。

5. 马克思主义学院个别老师上课总体良好，但抓住学生关注的实际问题还相对薄弱，出现个别学生听课不够专心；个别老师课件内容比较陈旧，

引用数据资源已经过时，影响教学的说服力。

三、建议与措施

1. 建立健全新入职教师职业生涯专人指导制度，建议教师管理职能部门编制实施新入职教师培训规划，分类开展经常性教师培训，深入开展新老教师帮扶活动，以尽快提高新入职教师的执教能力。

2. 各学院要完善教学设施设备管理制度，加强对实训教学设施设备定期维修保养，根据不同课程和不同学生人数的教学实际，备齐配足学生学习设施条件，为稳定正常教学质量提供资源保障。

3. 鼓励支持老师开展课程教学的教研教改活动，建立以教学质量持续改进为导向的“小教研、微教改”的活动机制，积极调动老师人人都可以打造“金课堂”的良好氛围

4. 重视梳理和了解不同年级学生的价值取向，深化课程思政，丰富教学内容，精准配置资源，积极释疑解惑，正确回应学生需求，增强专业课程对学生政治思想引导力，不断提高专业教学的有效性。

5. 进一步提高课堂教学管理力度，对个别学生上课玩手机等现象，要采取多种方式予以干预和纠正，营造出良好的教学环境和氛围。（教学督导室编稿）

◆教育评价

落实《评价改革总体方案》见成效

根据中共广东省委教育工作领导小组办公室《关于学习贯彻〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的通知》（粤教育办发[2021]1号）、中共佛山市委教育工作领导小组办公室《关于转发〈中共广东省委教育工作领导小组办公室关于贯彻学习深化新时代教育评价改革总体方案的通知〉的通知》文件要求，佛山职业技术学院高度重视、提高站位，组织培训、统一认识，

清理文件、务求实效，深入贯彻落实了党中央关于深化新时代教育评价改革的决策部署，全面完成落实《总体方案》培训和文件清理工作，取得了一定成效。

一、贯彻落实《总体方案》培训情况

学校接到中共广东省委教育工作领导小组办公室《关于学习贯彻〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的通知》、中共佛山市委教育工作领导小组办公室《关于转发〈中共广东省委教育工作领导小组办公室关于贯彻学习深化新时代教育评价改革总体方案的通知〉的通知》文件后，党委领导高度重视，在第一时间召开中层正职以上干部专题会议研究作出统一部署，向校内基层党总支和各部门下发中共佛山职业技术学院委员会关于印发《贯彻落实深化新时代教育评价改革总体方案的工作方案》的通知（佛职党字[2021]28号）。一方面，组织干部集中培训。组织领导干部专题学习会，观听中共广东省委教育办秘书处录制的《〈深化新时代教育评价改革总体方案〉辅导报告》光盘；按照《广东省教育厅办公室转发关于开展“落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉精神，全面提升教育质量”专题网络培训的通知》要求，组织校领导、党委委员及贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》工作清单相关责任人参加国家教育行政学院举办的专题网络培训班，学习《总体方案》的教育改革形势任务、教育评价改革政策与理论、政府履职与用人评价、学校治理与学校评价、教师素养与教师评价、全面培养与学生评价等6个高等教育主题模块。另一方面，压实部门专题学习。全校7个党总支、15个行政处室、6个二级学院根据各自工作职能，通过专门会议、政治学习会议、院系党政联席会议、支部大会、党小组会、座谈会等多种形式，深化教职工教育评价改革培训。如学校党委办（校办）采取自学与集中学习相结合方式做到全面学，组织人事处2次召开专题座谈会实施边听意见边辅导学，科研处对照《总体方案》事项，把专题讨论与深化科研管理改革对标学。全校提高了对《总体方案》重大意义的认识水平，明确深化教育评价改革的指导思想、主要原则、改革目标和重点任务，把思想和行动统一到完善学校立德树人体制机制上来。

二、贯彻落实《总体方案》文件清理情况

学校对标《关于学习贯彻〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的通知》负面清单，坚持问题导向，按照“坚决把与《总体方案》重点任务内容不一致的各种做法规定改过来”要求，全面研判我校在职业教育评价改革责任要求和学校高质量特色发展需要，多方面听取教育行政管理人员、学校领导成员、师生代表、有关专家和用人单位的意见建议，共梳理了党委发文 42 份、行政发文 215 份，摸清评价事项涉及本校下设单位（机构）评价 8 项、教师评价 13 项、学生评价 8 项。着重对严格禁止类、克服纠正类和限制类三个方面涉及职业院校相关的负面清单进行制度文件清理：

一是对照严格禁止类 7 个方面，没有发现存在与“规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件”、“各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源”等不一致的制度文件和做法。同时发现在“突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩”、“不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件”、“有关申报书不得设置填写人才称号栏目”、“依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩”、“在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件”等方面需要修订完善制度文件。

二是对照克服纠正类 9 个方面，没有发现存在与“坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”、“坚决克服短视行为、功利化倾向”、“坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为”、“纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法”、“坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象”、“坚决改变用分数给学生贴标签的做法”、“改变相对固化的试题形式，增强试题开放性”、“……事业单位……要带头扭转‘唯名校’、‘唯学历’的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制”、“改变人才‘高消费’状况，形成不拘一格降人才的

良好局面”等不一致的制度文件和做法。

三是对照控制限制类5个方面，没有发现存在与“淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标”、“教师成果严格按署名单位认定、不随人走”、“减少死记硬背和机械刷题现象”、“严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价，重复评价，切实减轻基层和学校负担”、“严格控制以考试方式抽检评测学校和学生”等不一致的制度文件和做法。

三、贯彻落实《总体方案》所取得的成效

（一）整改完善学校制度文件。针对全面梳理出与负面清单不一致的各种规章制度文件，以破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾为导向，完善配套规定做法，高质量整改完善一批制度文件。一是对照“突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩”，清理发现学术贡献、社会贡献及支撑人才培养情况、代表性学术成果评价机制、代表性学术成果激励机制、政府资助奖补项目、横纵向科研项目激励机制及绩效工资制度等存在不完善，存在“将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与高校教师绩效工资分配、奖励挂钩”的相关表述。因此，修订《学术委员会工作条例（试行）》、《横向科研项目经费管理办法》（试行）、《政校企行合作优势横向科研项目配套经费管理办法》（试行）、《纵向科研项目与校级科研项目经费管理办法》（试行）、《校级科研项目管理办法》（修订）、《佛山职业技术学院绩效工资制度》（试行），制订《佛山职业技术学院科研工作量计算办法》，做到保持与《总体方案》相关规定一致。二是对照“不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件”，清理发现现有科研管理制度相关内容不明确，废除把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖挂钩等要求不符的条款内容。因此，修订学校已有校级科研项目管理办法、职称评审办法等，保持与《总体方案》相关规定一致性。三是对照“有关申报书不得设置填写人才称号栏目”，清理发现相关制度中未涉及相关内容，在修改项目申报书中不设置填写人才称号栏目。因此，修订科研项目

申报书中不设置填写人才称号栏目。四是对照“依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩”，清理发现在绩效工资制度附件4中存在科技创新领军人才及科技服务标兵与绩效分配直接挂钩、在质量工程项目中将领军人才、教学名师等人才称号绩效分配直接挂钩。因此，修订《佛山职业技术学院绩效工资制度》（试行）附件4，做到保持与《总体方案》相关规定一致性。五是对照“在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件”，清理发现《2020年度人才招聘公告》中有些岗位条件设置为全日制学习方式。因此，调整了2021年度人才招聘公告不再设置学习方式限制性条件。

（二）出台构建长效责任清单。对标对表《总体方案》中的重点任务，做到有“破”有“立”，积极探索，系统推进学校立德树人长效机制建设，研制形成了《佛山职业技术学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作清单》。对照“改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责”任务的1个具体内容，提出6项举措，预期达成或巩固7项成果；对照“改革学校评价，推进落实立德树人根本任务”任务的3个具体内容，提出35项举措，预期达成或巩固34项成果；对照“改革教师评价，推进践行教书育人使命”任务的5个具体内容，提出38项举措，预期达成或巩固28项成果；对照“改革学生评价，促进德智体美劳全面发展”任务的7个具体内容，提出20项举措，预期达成或巩固18项成果；对照“改革用人评价，共同营造教育发展良好环境”任务的2个具体内容，提出5项举措，预期达成或巩固5项成果。建立5年内实施教育评价改革举措具体、成果量化、时间节点明确和责任可追溯的指标体系，为我校提高现代职业教育治理效能创造条件。

（三）营造形成推动改革氛围。学校强化对全体教职工特别是对学校党政领导进行教育评价改革政策专题宣传解读力度，引导强化师生对评价改革的预期和自觉行动，让师生进一步把握政府、学校、教师、学生、用人五个不同主体评价改革内容，真正做到改革先改思想，思路优于行动。同时，通过校企合作交流、人才招聘启事发布、毕业生就业信息公布及校园

媒体宣传教育评价改革，在学校学生主要就业面向区域有效地引导了正确的教育观和成才观，为我校推动落实教育评价改革营造良好氛围。（教学督导室编稿）

◆质量改进

教学质量改进重在运行过程中抓“三常”

——电子信息学院教学质量管理工作侧记

电子信息学院把“立德树人、持续改进”作为学院人才培养质量管理方针，高度重视教学质量运行，紧守质量生成过程主线，严把教学质量评价标准，做到“抓经常、抓日常、抓平常”，把质量改进真正落实到人才培养中去。

一是党建统领，以师德师风指引质量。学院党总支把教学质量作为经常性工作来落实，以各系党支部书记为系督导主任，成立师德师风建设指导团队，深入课堂抓教风，联系学生察学情，收集师德师风引导质量的意见，开展南粤优秀教师、教学名师指导老师课程思政融入现场教学及课堂教学技巧的“接对子”活动，较好地将师德师风“督”与教学质量“导”相结合，促进了日常课堂教学质量稳步开展。

二是提前安排，以期初检查启动质量。每学期开学开课前，学院书记院长带队、各系督导组组成期初检查小组，深入各教学场所进行现场全方位检查，落实实验实训设备的运行情况、软硬件环境准备情况，为确保教学正常开展和开启新学期教学质量管理工作创造条件。

三是查看计划，以教学标准驱动质量。学院开展经常性教学计划检查工作，组织督导组检查所有开课教师授课计划。通过查标准、查规范、查内容，在授课计划中落实教学标准，不断驱动教学质量落实在日常教学中。对备课规范、内容丰富老师进行表彰，对教学计划不达标、不合规的老师直接退回补充完善。

四是覆盖听课，以督查课堂监控质量。主动支持学校督导实施对学院开课教师全覆盖听课，在学院内开展同行专业交叉式进课堂全覆盖听课，发现课堂质量问题，当日直面指出不足，杜绝形式化，促进课堂教学质量不断取得实效。

五是审核供应，以教材资源支撑质量。按照人才培养课堂教学资源的质量要求，强化教材供应审核，学院组织各系主任对所有开课教材进行全面审查，发现20级物联网（现代学徒）3班《电工技术》教师用书及部分学生用书出现的缺页质量问题，及时反馈，联系供货，在不影响老师和学生正常上课前提下退换教材，发挥教材资源对质量支撑作用。

六是调研企业，以对口实习改进质量。贯彻学生就业质量导向，规划落实毕业生顶岗实习专项工作，平常学院领导班子定期带领各系主任、支部书记深入企业调研相关实习就业岗位，定期发布企业招聘信息，牵线搭桥，积极推荐，精准对接，让毕业生能找到对口实习单位，促进就业质量持续改进。（电子信息学院供稿）

聚焦“三教”改革 助推课堂质量改进

——汽车工程学院“开发活页式或工作手册式教材培训”分享会

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”改革的任务。“三教”改革实质就是质量变革，教师是根本，教材是基础，教法是途径，它们形成了一个闭环的课堂质量生成体系，解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其落脚点是培养适应行业企业需求的高质量技能人才，目的是提升学生的高质量综合职业能力。

汽车工程学院一直以来聚焦“三教”改革，聚积内涵，建设质量。2021年4月9日-13日，由郑琳副院长带领童林军、刘群峰两位博士一同前往长沙，参加由北京学汇百川教育科技有限公司主办的“职业教育新型活页式、工作手册式教材编写、开发高级研修班”培训。

按照汽车工程学院每次培训回来需进行汇报分享的管理规定，2021年4月15日下午，汽车工程学院在D210会议室组织全院教职员工参加分享会，会议由郑琳副院长主持，童林军博士做主题为“如何开发活页式或工作手册式教材”的汇报。童林军博士从四个方面把此次培训的主要内容与学院全体教师进行了分享。其一，活页式教材的内涵及其特征；其二，“三教”改革与活页教材建设的关系；其三，活页教材或工作手册式教材的开发思路；其四，活页教材或工作手册式教材开发案例详解。接着郑琳副院长对培训的相关内容进行了补充，特别强调活页式教材与传统教材的本质区别，教材改革在“三教”改革中的重要性。分享结束后，大家互相交流，结合汽车工程学院实际情况，对活页式或工作手册式教材的开发提出了许多问题，共同进行了研讨。

最后龙志军院长做总结发言，指出汽车工程学院“三教”改革任重道远，内涵建设更是负重致远，为进一步深化教材改革，推进课堂教学质量创新，建设一流课程，提升课堂教学质量水平，希望全体教职员工要通过再学习、再思考，再研究，再创新，提升自身教学水平能力。



2021年4月15日“活页式或工作手册式教材开发培训”分享会
(汽车工程学院供稿)

◆ 基层行动

培训应用新技术 打造质量新内涵

4月以来，机电工程学院以教学技能培训为抓手，组织开展“2020年新入职教师技能培训及ABB应用初级工程师考证”培训和考证，相关专业专兼职教师及9名新入职教师参加培训，让这些青年教师学会了应用ABB技术，给课堂教学质量赋予新内涵。

这次培训时间为10天，由刘俊、邱明海两位经验丰富的老师承担具体培训任务。主要内容是围绕ABB初级工程师应掌握的知识和技能要求，包括基础操作、坐标系设置、I/O配置、示教编程、运行维护等展开。培训老师采用理论讲解、虚拟仿真和实践操作三步教学法进行内容讲授。参训学员主动好学，积极训练，认真探讨学习过程中的疑惑和难题，较快地掌握了机器人理论知识和操作使用技能。

考试环节由获得ABB考评师认证的杨伟老师担任主考。严格遵照ABB考试流程和“教考分离”原则，并做好全程录像。考证项目分两部分：1小时笔试和30分钟实操，参训教师们通过前期的学习和训练，较好的完成了考证内容的考核。



图1 理论考核正在进行

图2 实操考核正在进行

我校是ABB授权“认证培训考试中心”考点。瑞士ABB与日本FANUC和安川、德国库卡并称为机器人领域的“四大家族”，这些巨头在全球机器人高端领域具有显著领先优势。我校ABB认证的引入，符合“一流校”建设要求，是学习、引进国际先进成熟适用的职业资格认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才的重要举措之一。



图3 参培教师与部分参培学员合影图

4 ABB 机器人及应用认真培训考试中心挂牌

本次活动充分展示了机电工程对新入职青年教师成长的关心，有力促进我院新教师积极向上、乐于拼搏精神风貌的培养，对新教师教学能力新技能的提升有着积极的促进作用。（机电工程学院供稿）

教学督导办公室（质量监控办、职教研究所）编