

2023

# 佛山职业技术学院

高等职业教育质量年度报告



## 内容真实性责任声明

学校对佛山职业技术学院质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



单位名称（盖章）：佛山职业技术学院

法定代表人（签名）：

袁毅桦

2022年12月15日

# 目 录

<b>1</b>	<b>学院概况</b>	<b>3</b>
1.1	学校简介	3
1.2	学校定位	3
1.3	二级学院及专业设置	3
1.4	专业结构调整	5
1.5	发展规模	5
1.6	办学条件	6
<b>2</b>	<b>学生发展质量</b>	<b>8</b>
2.1	党建引领	8
2.2	立德树人	11
2.3	在校体验	20
2.4	就业质量	31
2.5	创新创业	39
2.6	技能大赛	43
<b>3</b>	<b>教育教学质量</b>	<b>47</b>
3.1	专业建设质量	47
3.2	课程建设质量	50
3.3	教学方法改革	59
3.4	教材建设质量	65
3.5	数字化教学资源建设	66
3.6	师资队伍建设	67
3.7	校企双元育人	70
<b>4</b>	<b>国际合作质量</b>	<b>74</b>
4.1	留学生培养质量	74
4.2	合作办学质量	74
4.3	开发标准质量	78
4.4	国（境）外独立办学质量	78
4.5	助力“一带一路”建设质量	78
4.6	提升学生国际化素养质量	79
<b>5</b>	<b>服务贡献质量</b>	<b>84</b>
5.1	服务行业企业	84

5.2	服务地方发展 .....	90
5.3	服务乡村振兴 .....	97
5.4	服务地方社区 .....	100
5.5	具有地域特色的服务 .....	105
5.6	具有学校特色的服务 .....	106
<b>6</b>	<b>政策落实质量 .....</b>	<b>107</b>
6.1	国家政策落实 .....	107
6.2	地方政策落实 .....	113
6.3	学校治理 .....	113
6.4	质量保证体系建设 .....	116
6.5	经费投入 .....	119
<b>7</b>	<b>面临挑战 .....</b>	<b>122</b>
7.1	面临的机遇和挑战 .....	122
7.2	对策与展望 .....	123
	<b>附表 .....</b>	<b>128</b>

# 表目录

<b>1 学院概况</b> .....	<b>3</b>
表 1-1 学校二级学院及专业群设置情况一览表.....	4
表 1-2 学校专业调整情况一览表.....	5
表 1-3 在校生基本情况统计.....	5
表 1-4 学校各类生源新生人数情况一览表.....	6
表 1-5 学校办学基本条件一览表.....	6
<b>2 学生发展质量</b> .....	<b>8</b>
表 2-1 2021-2022 加强党建引领相关制度.....	8
表 2-2 第二批优秀课程思政案例获奖作品一览表.....	12
表 2-3 学校育人活动开展情况一览表.....	15
表 2-4 学生社团基本情况一览表.....	22
表 2-5 质量报告“计分卡”.....	37
表 2-6 2021-2022 年广东省职业院校技能大赛佛职院获奖名单（高职组）.....	44
<b>3 教育教学质量</b> .....	<b>47</b>
表 3-1 2021—2022 学年省级品牌专业基本情况一览表.....	47
表 3-2 2021—2022 学年高水平专业群基本情况一览表.....	48
表 3-3 2021—2022 学年开课情况一览表.....	51
表 3-4 2021—2022 学年课程建设质量情况一览表.....	52
表 3-5 2020—2021 级不同类型和学制学生生均课时一览表.....	53
表 3-6 在校生对课堂教学的满意度.....	53
表 3-7 2021-2022 学年校内实训基地情况一览表.....	55
表 3-8 2021-2022 学年校外实践基地情况一览表.....	57
表 3-9 学校国家级和省级实践基地建设情况一览表.....	57
表 3-10 入选广东省第一批建设培育产教融合型企业名单.....	60
表 3-11 2021 年度校级产教融合专项科研项目立项项目一览表.....	62
表 3-12 现代学徒制办学情况一览表.....	63
表 3-13 学校 2021-2022 学年出版教材清单.....	65
表 3-14 2021-2022 学年教学资源情况一览表.....	67
表 3-15 2021-2022 学年专任教师职称结构.....	67
表 3-16 2021-2022 学年专任教师学历结构.....	68
<b>4 国际合作质量</b> .....	<b>74</b>
表 4-1 佛职院印尼鲁班工坊“中文+职业技能”特色工作坊第一期学员.....	74

表 4-2	学校合作办学项目 .....	75
表 4-3	2021-2022 学年国（境）外技能大赛获奖情况 .....	80
<b>5</b>	<b>服务贡献质量 .....</b>	<b>84</b>
表 5-1	毕业生主要就业职业变化趋势 .....	84
表 5-2	主要专业毕业生实际从事的主要职业 .....	84
表 5-3	毕业生主要行业类需求变化趋势 .....	86
表 5-4	主要专业毕业生实际就业的主要行业 .....	86
表 5-5	2021-2022 学年职业培训情况一览表 .....	89
表 5-6	2021-2022 学年考证情况一览表 .....	89
表 5-7	毕业生主要就业职业变化趋势 .....	90
表 5-8	校企合作共同开发课程情况一览表 .....	92
表 5-9	校企合作开发教材一览表 .....	94
表 5-10	共建研发中心情况一览表 .....	95
表 5-11	技术合同年收入情况一览表（万元） .....	96
<b>6</b>	<b>政策落实质量 .....</b>	<b>107</b>
表 6-1	学校 1+X 证书试点情况一览表 .....	112
表 6-2	职教活动周获奖作品一览表 .....	113
表 6-3	2021-2022 提高教育质量的相关制度和管理办法 .....	114
表 6-4	2022 年辅导员素质能力大赛获奖情况一览表 .....	118
表 6-5	学校收入情况一览表 .....	119
表 6-6	学校支出情况一览表 .....	120
<b>7</b>	<b>面临挑战 .....</b>	<b>122</b>
	<b>附表 .....</b>	<b>128</b>
附表 1	计分卡 .....	128
附表 2	满意度调查表 .....	129
附表 3	教学资源表 .....	130
附表 4	国际影响表 .....	132
附表 5	服务贡献表 .....	136
附表 6	落实政策表 .....	137

## 图目录

<b>1 学院概况</b> .....	<b>3</b>
<b>2 学生发展质量</b> .....	<b>8</b>
图 2-1 智能控制系党支部与国星光电党支部结对共建 .....	10
图 2-2 智能控制系党支部师生党员体验企业新技术发展 .....	11
图 2-3 “青年学生党史研学小组”在中共南海县委旧址展馆进行研学活动 .....	16
图 2-4 线下研学学生、线上在校学生、党支部党员同上一堂党史课 .....	17
图 2-5 非遗省级传承人何狄强开展“广东醒狮”讲座 .....	18
图 2-6 佛职院杉树大学助成公益模块 .....	20
图 2-7 李海鑫的孩子王国 .....	20
图 2-8 毕业生对母校的满意度 .....	21
图 2-9 不同学制毕业生对母校的满意度 .....	21
图 2-10 毕业生在校期间参加社团活动的比例 .....	24
图 2-11 毕业生在校期间社团活动满意度 .....	24
图 2-12 佛山职业技术学院“一站式”学生服务中心正式揭牌成立 .....	26
图 2-13 学生工作满意度 .....	27
图 2-14 毕业生获取第一份工作的渠道 .....	28
图 2-15 毕业生就业服务工作满意度 .....	29
图 2-16 毕业生接受母校提供求职服务的比例 .....	29
图 2-17 2022 年学校职业规划大赛现场 .....	30
图 2-18 校友“弘扬足球”创始人杨观创新创业经验分享 .....	31
图 2-19 毕业生毕业去向落实率 .....	32
图 2-20 毕业生专升本比例变化趋势 .....	33
图 2-21 毕业生月收入变化趋势 .....	34
图 2-22 主要职业类月收入 .....	34
图 2-23 主要行业类月收入 .....	35
图 2-24 就业满意度变化趋势 .....	35
图 2-25 毕业生工作与专业相关度 .....	36
图 2-26 毕业生职业期待吻合度变化趋势 .....	37
图 2-27 陈嘉伟同学获奖后合影 .....	39
图 2-28 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例 .....	40
图 2-29 佛职院创新创业孵化基地内的佛山市毕业纪文化传媒有限公司 .....	41
图 2-30 佛职院创新创业孵化基地内工作场景 .....	41
图 2-31 曼森视光集团总经理肖良快 .....	42
图 2-32 广东慧银通财税咨询有限公司 .....	43

图 2-33 “陶塑大师工作室、黎婉珍彩扎大师工作室、梁球古琴大师工作室” 成立揭牌 46

### **3 教育教学质量 ..... 47**

图 3-1 毕业生对专业核心课程的重要性评价 ..... 54

图 3-2 毕业生对专业核心课程的满足度评价 ..... 55

图 3-3 高端装备（一）协作共同体电气自动化技术专业课程体系构建研讨会 ..... 59

图 3-4 佛山职业技术学院国增班订单班 ..... 64

图 3-5 佛山市中恺汽车现代学徒制班 ..... 65

图 3-6 专任教师中双师素质教师占比 ..... 68

图 3-7 学校专任教师满意度 ..... 70

图 3-8 2021 年 12 月佛职院-维尚家居“家博社”正式挂牌成立 ..... 72

图 3-9 校企共同打造企业先进制造工厂“暑期夏令营” ..... 72

图 3-10 产教融合开展新能源汽车铝车身钣金维修培训 ..... 73

### **4 国际合作质量 ..... 74**

图 4-1 国际化工匠班学员在科达制造体验企业文化 ..... 77

图 4-2 企业导师给国际化工匠班学员开展双元制教学 ..... 78

图 4-3 学校和企业共同揭牌佛职院印尼鲁班工坊 ..... 83

### **5 服务贡献质量 ..... 84**

图 5-1 不同类型用人单位的需求变化趋势 ..... 88

图 5-2 不同规模用人单位的需求变化趋势 ..... 88

图 5-3 毕业生在广东就业比例变化趋势 ..... 90

图 5-4 雇主满意度比例变化趋势 ..... 91

图 5-5 佛山群志光电员工培训班 ..... 97

图 5-6 为村民进行“直播+”电商职业技能培训 ..... 99

图 5-7 学校联合企业与迳口镇政府举办“妇婴护理员”专项职业技能培训 ..... 99

图 5-8 曾金辉参加“三支一扶”基层服务项目计划 ..... 100

图 5-9 “金融净化教育大讲堂”宣讲团 ..... 103

图 5-10 “陶世界 心课堂”团队与佛山乐从星晴儿童康复机构合作开展陶艺活动 ..... 104

图 5-11 “陶世界 心课堂”团队到佛山堤田小学开展活动 ..... 104

图 5-12 佛山非遗传承人劳惠然大师分享广绣传统工艺 ..... 106

### **6 政策落实质量 ..... 107**

### **7 面临挑战 ..... 122**

### **附表 ..... 128**

## 案例目录

案例 1-1	校企携手共建谋发展 .....	9
案例 2-1	创新党史教育模式,“赋能”学生身心健康 .....	15
案例 2-2	“非遗”文化进校园,传播传统艺术精髓 .....	17
案例 2-3	走进凉山,成为“指引人” .....	19
案例 2-4	生涯逐梦,职赢未来 .....	30
案例 2-5	创新创业沙龙,分享创业经验 .....	31
案例 2-6	校企“双向奔赴”,浇铸“全国技术能手” .....	38
案例 2-7	构建双创共同体,开创实践育人新阵地 .....	40
案例 2-8	毕业生优秀创业案例 .....	42
案例 2-9	传承“非遗”文化,弘扬工匠精神 .....	45
案例 3-1	专业群与产业链耦合发展 .....	50
案例 3-2	校际协同校企合作,共商共建课程体系 .....	58
案例 3-3	校企共建现代学徒制班、订单班、冠名班 .....	63
案例 3-4	双轨并进打造“双导师”教学队伍 .....	69
案例 3-5	校企联合培养家具行业创新人才 .....	71
案例 3-6	钣金培训在校园,服务行业到一线 .....	73
案例 4-1	与德国赋优合作双元制高等教育 .....	76
案例 4-2	服务“一带一路”,建设中外人文交流基地 .....	79
案例 4-3	校企合作共建中外“鲁班工坊” .....	82
案例 5-1	服务佛山龙头企业数字化转型 .....	96
案例 5-2	多措并举,引领乡村新发展 .....	98
案例 5-3	投身基层服务,助力乡村振兴 .....	99
案例 5-4	政校行企共建金融净化教育平台 .....	102
案例 5-5	为孤独儿童创建星星之家 .....	103
案例 5-6	牵手非遗树立民族文化自信 .....	105



## 前言

佛山职业技术学院（以下简称佛职院）是广东省示范性高职院校、广东省一流高职院校建设单位，是佛山市职业教育基地总部单位、佛山市职业教育校企合作联盟牵头单位、佛山市职业教育学会牵头单位，是国家级高技能人才培训基地。

学校设有 7 个二级学院，10 个专业群，45 个专业。其中省级专业群 5 个，国家级骨干专业 4 个，省级重点专业 5 个，省级品牌专业 9 个，IIEET 认证专业 1 个。

学校以推进学校治理体系与治理能力现代化、深化产教融合育人模式、提升美丽校园形象、规划省域高水平专业群、提高创新驱动能力、增强学校精神认同为工作目标，通过不断加强内涵建设，进一步提升学校人才培养工作水平，服务佛山产业数字化转型升级、服务粤港澳大湾区创新发展、服务一带一路人才需要。本学年度，学校在培服务佛山龙头企业、赋能数字化转型升级方面取得了显著成绩，并成功申报成为国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

学校组织编制《佛山职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023 年）》，一是向全社会展示佛职院对职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督；二是加深公众对佛职院办学成效的了解，提升社会对学校办学质量的认可度和接纳度；三是推动佛职院省域双高校建设、提质培优等各建设项目落地落实，构建职责明确、依法行政的治理体系，推进学校治理能力现代化，进一步培育学校质量文化。

学校高度重视高等职业教育质量年报转学工作，成立了由校长担任组长，各职能处室正职和二级学院总支书记为成员的质量年报编写组。编写组挂靠质量监控办公室，负责面向全校各部门征集相关案例，对状态数据挖掘、分析，年报编制、发布和报送等工作。本年度，共收到典型案例 34 篇，企业案例 6 篇，报告采用典型案例 25 篇。典型案例充分反映了学校在教学改革、社会服务、国际合作等方面的典型经验和做法。

报告按照教育部职成司有关通知要求，遵循国家质量年报体系框架规范，以佛

山职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）中的相关数据以及利用第三方平台调研取得的数据为主要依据，从学院概况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等七个部分，对学校人才培养的总体情况做了介绍，继而形成《佛山职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023 年）》，如实反映了佛职院教育质量状况。

# 1 学院概况

## 1.1 学校简介

佛山职业技术学院于 2000 年 6 月正式挂牌成立，是经广东省人民政府批准设立、佛山市人民政府举办和主管的一所全日制公立普通高等学校，是广东省示范性高职院校、广东省一流高职院校建设单位，是佛山市职业教育基地总部单位、佛山市职业教育校企合作联盟牵头单位、佛山市职业教育学会牵头单位，是国家级高技能人才培训基地，2021 年成功立项国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

学校坐落于三水国家级工业园区腹地，总占地面积 962 亩，建筑面积 23.5 万平方米，政府总投资 11.8 亿元，学校全日制在校生超万人。设有智能制造学院、电子信息学院、汽车工程学院、新能源与节能环保工程学院、经济管理学院、文化旅游创意学院、马克思主义学院 7 个二级学院。

## 1.2 学校定位

学校秉承“修身 笃学 长技 创新”的校训精神，坚持“以德治校、人才强校、质量立校、特色兴校”的发展策略，围绕“立足地方、服务企业、质量为本、校企联动”的办学理念，面向粤港澳大湾区及佛山区域重点产业，紧密对接广东创新驱动发展战略和区域产业结构调整需要，按照“新产业引领新专业，强专业支撑强产业”的专业建设原则，调整优化专业结构，形成以智能制造专业群为龙头，以信息技术专业群和经济管理专业群为两翼，以汽车专业群、新能源专业群、艺术设计专业群和食品饮料专业群为新增长极的 10 大专业群，45 个专业。“十四五”期间，学校将立足服务佛山经济社会发展需要，培养大批服务佛山产业转型升级、服务粤港澳大湾区创新发展、服务“一带一路”建设的创新型、复合型高素质技术技能人才，力争将学校建设成为富有佛山产业特色、高质量发展的高职院校。

## 1.3 二级学院及专业设置

学校设有 7 个二级学院，10 大专业群，45 个专业。其中省级专业群 5 个，国

家级骨干专业 4 个，省级重点专业 5 个，省级品牌专业 9 个，IIEET 认证专业 1 个。

表 1-1 学校二级学院及专业群设置情况一览表

学院名称	专业数	专业群名称	专业群包含专业名称	专业大类
智能制造学院	10	机械设计与制造	机械设计与制造、数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造	装备制造大类
		电气自动化技术	机电设备技术、工业机器人技术、电气自动化技术	装备制造大类
		其他	增材制造技术、智能机器人技术、工业互联网应用	装备制造大类
电子信息学院	9	物联网应用技术	物联网应用技术、现代通信技术、人工智能技术应用、大数据技术、计算机应用技术	电子与信息大类
		其他	电子信息工程技术、工业互联网技术、区块链技术应用	电子与信息大类
汽车工程学院	5	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、智能网联汽车技术	装备制造大类
			汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术	交通运输大类
新能源与节能环保工程学院	6	光伏工程技术专业群	光伏工程技术、风力发电工程技术、氢能技术应用	能源动力与材料大类
		食品检验检测技术专业群	食品质量与安全、食品检验检测技术、食品药品监督管理	食品药品与粮食大类
经济管理学院	10	现代物流管理	现代物流管理、电子商务、工商企业管理、国际经济与贸易、市场营销	财经商贸大类
		金融服务与管理	资产评估与管理、金融服务与管理、大数据与财务管理、大数据与会计、商务管理	财经商贸大类
文化旅游创意学院	6	酒店管理与数字化运营	旅游管理、酒店管理与数字化运营、定制旅行管理与服务、休闲服务与管理	旅游大类
		艺术设计专业群	艺术设计 工业设计	文化艺术大类 装备制造大类

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

## 1.4 专业结构调整

学校主动适应国家经济结构战略性调整和人才市场需求，建立了与经济体制、产业结构相适应，灵敏反映人才市场需求变化的专业结构调整机制。2021-2022 学年新增了定制旅行管理与服务、休闲服务与管理、智能网联汽车技术、食品药品监督管理、增材制造技术、工业互联网应用、氢能技术应用、风力发电工程技术等 8 个专业。

表 1-2 学校专业调整情况一览表

名称	2020—2021 学年	2021—2022 学年	2022-2023 年
专业设置数	34	42	45
新增专业数	2	8	3
停招专业数	0	0	0
接受国际认证的专业数	1	1	1

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2022-2023 年）。

## 1.5 发展规模

### 1.5.1 在校生规模

学校坚持内涵式发展道路，在校生规模保持相对稳定。现有全日制教育、成人教育以及非学历教育三个部分。2022 年 9 月 1 日前全日制普通高职在校生 10356 人，比去年多 353 人；成人高职在校生 1676 人，折合在校生 10523.6 人。学校依托成人学历教育与政行校企服务平台，基本满足多样化需求的职业教育与终身教育体系。

表 1-3 在校生基本情况统计

年度	在校生规模（人）			生源结构（人）		
	折合在校生数	全日制学历教育 在校生数	成人高职 在校生数	高中 起点	中职起点	其他
2020	9606	9463	955	6692	2758	13
2021	10151	10003	1473	6142	3656	13
2022	10523.6	10356	1676	6294	4062	0

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2022—2023 学年度）。

### 1.5.2 招生规模

学校普通高考类、高职 3+证书统考、中高职衔接三二分段、学业水平考试、自主招生、现代学徒制等五种招生类型的招生计划共 3440 人，共录取 3440 人，实际报到 3115 人，报到率为 90.55%。

表 1-4 学校各类生源新生人数情况一览表

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取 数(人)	录取后报到 数(人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例(%)
“3+2”中高职对接	816	816	799	97.92	23.72
普通高考统考	1402	1402	1240	88.45	40.74
“3+证书”录取	482	482	469	97.30	14.00
自主招生	57	57	47	82.46	1.66
其他	683	683	560	81.99	19.85
<b>合计</b>	<b>3440</b>	<b>3440</b>	<b>3115</b>	<b>90.55</b>	—

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

### 1.6 办学条件

学校高度重视办学条件的改善，加大相关资金投入，结合学校性质和专业特点，引进一大批高水平、高质量的教学科研仪器设备，每年教学科研仪器设备进一步增加。现有教学科研设备品种齐全，生均教学科研仪器设备值为教育部合格要求的 6 倍以上，实训教学条件明显改善，办学水平显著提升，有力地支撑学校的人才培养工作，对人才培养、专业建设、课程改革、科研和社会服务等各项工作起到重要的支持作用和促进作用。

表 1-5 学校办学基本条件一览表

基本检测指标	综合类高职院校 达标指标	2020—2021 学年	2021—2022 学年
生师比(%)	≤18	13.81	15.06
具有研究生学位教师占 专任教师的比例(%)	≥15	75.36	79.66
生均图书(册/生)	≥60	87.88	89.22

生均教学科研仪器设备值(元/生)	$\geq 4000$	24413.79	22891.08
具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	$\geq 20$	32.51	25.85
百名学生配教学用计算机台数(台)	$\geq 8$	58.05	58.34

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2020—2021、2021—2022 学年）。

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

学校党委始终把抓好党建工作作为佛职院办学治校的基本功，把做好思想政治工作作为各项工作的生命线，旗帜鲜明讲政治。认真践行新时代职业教育党建使命任务，坚守立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，把党的教育方针贯彻到学校教育教学全过程。

#### 2.1.1 坚持强基固本，强化班子自身建设

加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。学校党委作为落实党中央决策部署和立德树人根本任务的“指挥部”“战斗所”，在加强班子自身建设、发挥政治核心作用上，始终把牢政治方向、坚持立德树人，强化理论武装。思想建设是基础建设，学校党委坚持民主集中制，不断完善党员干部理论学习制度体系和“第一议题”学习制度，从约束机制、考核机制、保障机制和激励机制上营造党员干部想学习、爱学习、比学习的浓厚氛围，补足党员干部“精神之钙”。

学校党委加强党建引领作用，坚持党管干部原则，2021-2022 学年，制订出台了 6 项相关制度。

表 2-1 2021-2022 加强党建引领相关制度

序号	制度名称
1	《2022 年党建工作要点》（佛职党字〔2022〕65 号）
2	《佛山职业技术学院校园新媒体管理办法》（佛职党字〔2021〕70 号）
3	《佛山职业技术学院学生心理健康教育实施意见（修订）》（佛职党字〔2021〕67 号）
4	《2021 年副科级干部调整选任实施方案》（佛职党字〔2021〕63 号）
5	《佛山职业技术学院重点项目同步监督办法》（佛职党字〔2021〕61 号）
6	《佛山职业技术学院加强党的基层组织建设三年行动计划（2021—2023 年）实施方案》（佛职党字〔2021〕56 号）

数据来源：佛山职业技术学院党委。

### 2.1.2 坚持以人为本，致力“双高”发展

学校党委强化党对高校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，服务“粤港澳大湾区”经济发展，培养更多高素质技术技能人才，赋能佛山“2+2+4”产业群高质量发展。牢牢坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，进一步落实好立德树人根本任务，创新“校企双元、工学结合”人才培养模式，培养造就更多堪当民族复兴大任的时代新人。积极贯彻新发展理念，坚持做到“六个必须”，持续推进“省域双高”建设，凝心聚力、深化改革、勇于创新，增强适应性，咬定“作示范、勇争先”目标要求，为申报国家“双高”院校、举办职教本科提供坚强的政治保证，续写高质量党建推进高质量办学的新篇章。

### 2.1.3 坚持党团一体化，凝聚青年力量

把青年学生工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，进一步增强引领力、组织力、服务力，做青年学生的知心人、热心人和引路人。学校开展“灯塔工程”之2022年度第一期“青马工程”——青年领袖培养活动，提高青年学子的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力，坚定青年跟党走中国特色社会主义道路的信念，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，培养造就大批有志气、有骨气、有底气的新时代青年。学校团委组织各学院团总支、各班级团支部“青年大学习”第十二季特辑（学习党的十九届六中全会精神）参学比活动，共有7000多名团员参加。

#### 案例 1-1 校企携手共建谋发展

为进一步探索新时代下基层党建工作的新思路、新模式，推进“政校企对接，党支部共建”的深度融合，深入了解企业对人才需求状况，引导大学生主动深入行业企业了解新技术、新业态、新形势，推动学校同企业的交流与合作。2022年6月17日，佛山职业技术学院智能控制系党支部联合佛山市智慧新城示范片党委、张槎街道团工委开展“青牵筑梦”青年企业行活动。

在智能制造学院党总支副书记李建国、马克思主义学院副院长陈秀荣和智能控制系党支部党员带领下，智能控制系一众师生，先后到佛山市国星光电股份有限公司、市光法雷奥（佛山）汽车照明系统有限公司，参观企业生产制造车间，了解企业岗位工作内容，倾听职业发展经验，并在学生高质量就业、学生实习实践、人才引进共享、校企人才共育等方面能够深入交流。

佛职院二级学院的 15 个教工党支部均与佛山工业园区相关企业的党支部结对共建。校企双方在学生实习实践基地建设、订单式人才培养、企业员工继续教育、党支部结对共建等诸多方面，达成了诸多合作意向，积极探索“校企”党支部优势互补、共同发展的党建工作新途径，努力构建“组织共建、资源共享、活动共办、发展共赢”的党建工作新模式。



图 2-1 智能控制系党支部与国星光电党支部结对共建



图 2-2 智能控制系党支部师生党员体验企业新技术发展

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 “立德树人”的有效举措

#### 1. 思政课程与课程思政并重同行

立德树人是高校立校之本。学校党委不断深化“三全育人、五育并举”综合改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。强化党建引领，学校党委坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人，站在为党育人、为国育才的高度不断强化党的建设和思政工作的顶层设计，把立德树人内化到教育教学和人才培养全过程。每年召开一次党的建设和思想政治工作会议，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证。强化课程思政，学校党委牢固确立人才培养的中心地位，党委委员坚持执行每学期为学生上“思政第一课”的制度。围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系，在马克思主义学院建立课程思政专项小组，实施思政理论课教师与专业课教师一同备课、一同发掘各学科的思政元素和思政功能，推动专业课与思政课同向同行，全面提升思政工作质量。学校以专家报告与辅导交流相结合、集中研讨与自主学习相结合、线上与线下相结合等多种形式，组织开展了多期读书会暨学术交流活动，持续推进思想政治理论课改革创新，提升学校思想政治理论课教师的党性修养和履职能力。

以赛促进大思政体系课程的质量提升,为立德树人提供思想保障。举办了 2022 年度“大思政课”精品慕课比赛。共评审出教师组:一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 6 名;学生组:一等奖 6 名、二等奖 6 名、三等奖 6 名。开展了第二批优秀课程思政案例评选活动,评出一等奖 3 名,二等奖 6 名,三等奖 9 名,优秀奖 10 名。

表 2-2 第二批优秀课程思政案例获奖作品一览表

序号	获奖名单	获奖等级	案例名称	所属学院
1	洪雪芳	一等奖	战疫期间“海底捞们”价格变动背后的本量利分析	经济管理
2	黄远民	一等奖	《智能产品创新设计》课程思政案例研究与实践—冬奥会视觉盛宴用“心”点“靓”世界	智能制造
3	杨曼	一等奖	《供配电技术》课程思政案例研究与实践	智能制造
4	关秋燕	二等奖	内生育德,培根铸魂—谱写新时代《管理学》课程思政育人新篇章	经济管理
5	祝家东	二等奖	亮出你的爱国心:健康码展示系统制作	电子信息
6	吴宇媚	二等奖	深入挖掘,知行合一,课程思政全程融入大学英语“四有”课堂	文化旅游创意
7	姜秋杰	二等奖	赓续“时尚”党史精神,奋进中华民族伟大复兴新时代	文化旅游创意
8	杨念	二等奖	VR 线上党史博物馆	电子信息
9	张南雪	二等奖	“一带一路”背景下中欧班列的情怀与温度	经济管理
10	黄佩红	三等奖	失真的财务报告—康美药业案件分析	经济管理
11	林小娟	三等奖	持戈试马,“传祺”人生	汽车工程
12	陆丽明	三等奖	拒绝舌尖浪费 厚植家国情怀	文化旅游创意

序号	获奖名单	获奖等级	案例名称	所属学院
13	石玉秋	三等奖	感悟传统工艺魅力 培养学生审美情趣	文化旅游创意
14	林晓玉	三等奖	大爱无界，“救在身边”：水上救生技能与奉献担当精神的融合	文化旅游创意
15	胡真	三等奖	《电工技术及应用》课程思政案例——以“基尔霍夫定律的验证”为例	智能制造
16	郑培君	三等奖	民以食为天、食以安为先——做有温度的食品安全守护者	新能源与节能环保工程
17	汪潮林	三等奖	星火国有股在拍卖中悄然流失——《企业价值评估》课程思政案例	经济管理
18	王科健	三等奖	《NX 自动编程与数控加工》课程思政案例	智能制造
19	王亮	优秀奖	爱党爱国，尊重人权——中国关税税制	经济管理
20	何倩文	优秀奖	通四海、达天下——国际物流无止境	经济管理
21	冯源	优秀奖	助力碳中和 建设美丽中国	新能源与节能环保工程
22	江兴洋	优秀奖	高职院校《机械制图与 CAD》课程思政案例研究	汽车工程
23	臧艳辉	优秀奖	“共和国勋章”获得者展示——网格视图技术	电子信息
24	钟远婷	优秀奖	礼仪他人，成就自己——以故障维修业务接待为例	汽车工程
25	陈廷艳	优秀奖	聆听奥运故事，传承爱国之心——奥运五环图形的机器人示教编程及再现	智能制造
26	张霞珍	优秀奖	四同四步循环教学相长，春风化雨润物无声	汽车工程
27	彭一航	优秀奖	“西门子工业技术及应用”课程思政教学案例研究与实践	智能制造

序号	获奖名单	获奖等级	案例名称	所属学院
28	段春梅	优秀奖	《Web 前端开发基础》课程思政教学案例	电子信息

数据来源：佛山职业技术学院。

## 2. 三全育人、五育并举

立德树人是高校立校之本，学校党委不断深化“三全育人、五育并举”综合改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校党委坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人，站在为党育人、为国育才的高度不断强化党的建设和思政工作的顶层设计，把立德树人内化到教育教学和人才培养全过程。以学生为中心，进一步健全德技并修、工学结合的育人模式，自信自立，守正创新，踔厉奋发，不断创新新时代立德树人工作的方法、途径和载体，推动党的十九大精神进课堂、进教材、进头脑，全面推进“三全育人”，不断深化“五育并举”综合改革，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

学校成立劳动教育工作领导小组。进一步贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，构建德智体美劳全面培养的教育体系，充分发挥劳动教育的综合育人作用，推进学校劳动教育改革创新。

学校成立心理咨询中心。举办 2022 年“5.25”大学生心理健康月系列活动，通过设置心理漫画、心理情景剧、心理健康主题演讲、心理公益广告、心理拓展训练微视频等系列项目活动，有效引导学生自觉学习心理调适方法，主动开展心理健康自助互助，培养积极向上的健康心态。

## 3. 党史学习，资政育人

认真贯彻落实中央办公厅《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》精神，学校不断总结提炼党史学习教育中的好经验好做法，巩固拓展党史学习教育成果，积极推动党史融入思政课程、嵌入校园文化、汇入社会实践、走入组织生活，推动党史进教材、进课堂、进头脑，引导广大青年学生知史爱党、知史爱国、知史爱社

会主义，切实把党史学习教育成果转化为奋进新征程、建功新时代的强大动力和生动实践。

通过征文演讲、分享交流、社会实践、讲座报告、志愿服务等形式，学校组织开展了以“社会主义核心价值观教育”、“习近平新时代中国特色社会主义思想教育”、“‘四史’教育”、“中华优秀传统文化教育”等主题的育人活动 45 次，参加活动的教师数 91 人次，学生数 8082 人次。

表 2-3 学校育人活动开展情况一览表

活动主题	活动次数 (次)	参与教师人数 (人)	参与学生总数 (人)	活动类型
社会主义核心价值观教育	14	15	2200	征文演讲、分享交流、社会实践、讲座报告、志愿服务等
习近平新时代中国特色社会主义思想教育	1	1	30	志愿服务
“四史”教育	2	1	1113	志愿服务、社会实践
爱国主义教育	2	2	704	征文演讲、分享交流、文艺表演
国家安全教育	1	1	89	社会实践
中华优秀传统文化教育	10	9	1901	文艺表演、分享交流、讲座报告、征文演讲等
健康教育	7	4	509	征文演讲、分享交流、社会实践、讲座报告
职业生涯教育	3	22	296	分享交流、讲座报告
其他	5	36	1240	文艺表演、分享交流、社会实践、讲座报告
<b>合计</b>	<b>45</b>	<b>91</b>	<b>8082</b>	

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

### 案例 2-1 创新党史教育模式，“赋能”学生身心健康

学校党委贯彻落实《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主

义发展史宣传教育的通知》精神，对开展“四史”宣传教育作出重要安排部署。马克思主义学院作为高校思政育人的主阵地，制定党史教育融入思政课教学规划，专门开设“党史人物与红色文化”任选课，成立了“青年学生党史研学小组”，积极推进“四史”学习教育活动，着力弘扬建党精神，以立德树人为使命搭建思想政治引领载体。通过开展线下研学学生、线上在校学生、党支部党员一起，同上以佛山红色文化为主题的党史课，创新了党史教育模式，勾连了“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”必修课和“党史人物与红色文化”任选课的实践教学。2021年9月至今，“青年学生党史研学小组”开展前往佛山红色遗址遗迹进行研学活动近20次，线下参与师生500多人次，线上互动师生3200多人次。马克思主义学院创新党史教育模式，与专业教育同向同行、同频共振，达到了协同育人的效果，有力促进了佛职院“赋能成长”工程建设工作落实、落地、落细。



图 2-3 “青年学生党史研学小组”在中共南海县委旧址展馆进行研学活动



图 2-4 线下研学学生、线上在校学生、党支部党员同上一堂党史课

## 案例 2-2 “非遗”文化进校园,传播传统艺术精髓

为落实立德树人根本任务,以本土非遗文化构建特色教育,提升学生人文艺术素养,2022年5月10日上午,佛山职业技术学院举办“非遗”文化进校园活动,国家非物质文化遗产(广东醒狮)省级传承人何狄强开展“广东醒狮”讲座,传递“仁、义、礼、智、信”的醒狮核心文化精髓,弘扬中华民族优秀传统文化技艺。

何狄强师傅详尽介绍了广东醒狮的历史文化及狮舞步法,用生动的语言和生动的展示给师生们呈现了一场精彩的文化技艺盛宴,同时结合广东文化地域特色及文商旅背景,引导学生多元化、多维度地传承创新醒狮文化,以论文、食品、彩妆、绘画、产品、刺绣、戏剧、歌舞、微视频等不同形式传播醒狮文化。何狄强师傅与学生进行了专业与文化融合的深入探讨,学生们纷纷表示受益颇多,感悟到了广东醒狮文化创造性发展理念。何狄强师傅还创建了基于非遗(醒狮)文化的创新设计

群和醒狮技艺教学群，采用线上线下相结合的方式，持续推进非遗广东醒狮文化在学校的传承与创新发展。

通过开展“非遗”文化进校园活动，丰富了学生的精神文化生活，让更多学生了解非遗文化，促进学校非遗广东醒狮文化技艺人才培养平台的创建，为开发学校民族传统体育及艺术特色课程建设打下坚实基础。



图 2-5 非遗省级传承人何狄强开展“广东醒狮”讲座

### 2.2.2 “立德树人”成效

学校智能控制系党支部始终围绕“突出一个政治核心，建强一个战斗堡垒，扛起一面先锋旗帜”的中心目标，积极推行“一切工作到支部”的工作思路，创建了“123N”多维党建协同育人新模式，形成了党建与专业融合发展的良好局面，成为第三批全国党建工作样板党支部培育创建单位。该项目已经成为学校充分发挥支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用的重要典范。

在 2021 年党史进校园系列活动典型案例获奖名单，学校报送案例分别获广东省委教育工委二等奖 2 项，三等奖 2 项。其中，《学习职业教育史，增强立德树人自觉》、《打造有声有色“多维课堂”，助力学生党史学习教育走深走实》获“推动党史走入组织生活”项目二等奖。《追寻红色记忆，发展现代农业》获得“推动党史汇入社会实践”项目三等奖，《创新校园党史学习教育“加减乘除”立体模式》获“推动党史嵌入校园文化”项目三等奖。

在“全省首届美育教师教学基本功比赛”中，严寒雪老师的教学设计，以音乐元素进行岗位能力训练，融入美育精神与课程思政，达到“音乐技能与岗位技能”双轨并行，“美育与德育”双导并举，荣获了二等奖。

### 案例 2-3 走进凉山，成为“指引人”

李海鑫，中共党员，2018 级物联网专业学生。在学校教育扶贫政策宣传下，认真学习《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案（2018-2020 年）》等有关文件，开始关注乡村公益，了解乡村教育。一个画面偶尔会出现在他的脑海里：破旧的教室里，坐着一群渴望知识的孩子。他不断的自问“能为这些孩子做些什么呢？”，在张桂梅等教育扶贫楷模先进事迹的感召下，李海鑫心中逐渐坚定了投身于支教的信念。获得“优秀士兵”称号的李海鑫退役复学后，更加关注乡村教育，他加入到杉树大学助成公益模块，积极参与大学生公益活动，尽自己的力量助力乡村教育。

从佛职院毕业后，他立即加入杉树支教项目，投身到大凉山乡村教育，现任教于凉山州响水乡木耳小学一年级数学老师，帮助 80 余名学生复学。支教的日子里，他努力用自己微小的力量，做一颗发光的星火，奋力为渴望知识的孩子照亮求学的路，因此，李海鑫也大凉山“五四”优秀共青团干部等荣誉。李海鑫的事迹也鼓舞了学校每一位党员教师，增强了共产党人的初心使命感。



图 2-6 佛职院杉树大学助成公益模块



图 2-7 李海鑫的孩子王国

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 母校满意度

满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。学校 2018 届~2021 届毕业生对母校的总体满意度均在 95%以上，且高于全国高职平均水平，学校毕业生对母校整体的评价较高。学校 2021 届三年制专业、二年制专业毕业生的母校满意度分别为 98%、97%。

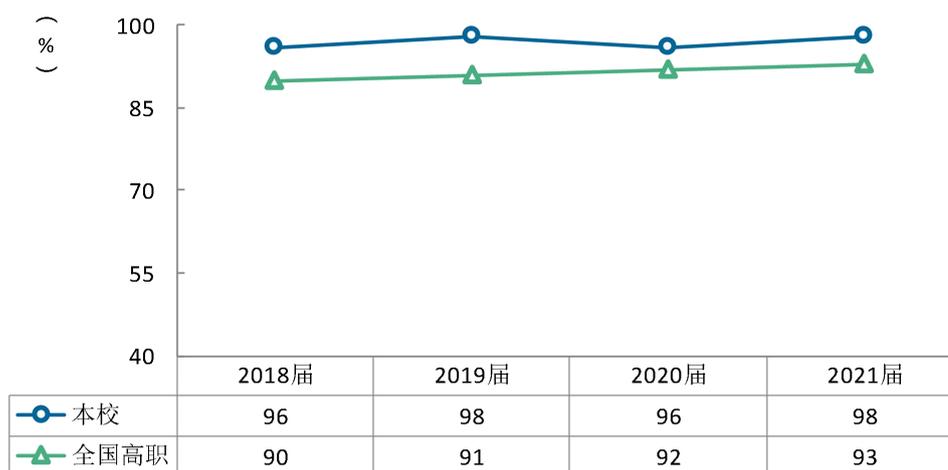


图 2-8 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

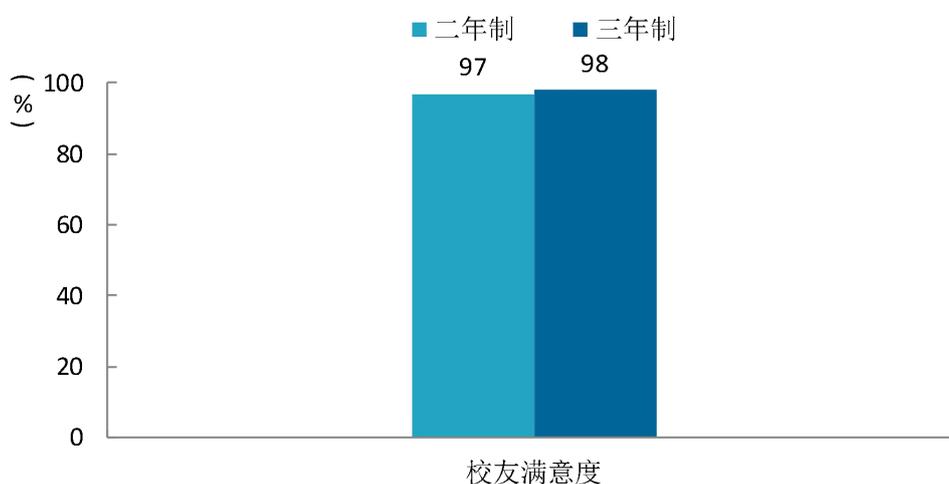


图 2-9 不同学制毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

### 2.3.2 学生社团

学校扎实推进学生社团改革，规范学生社团管理工作，多次召开学生社团建设

会议，规范学生社团注册、年审相关流程，使社团的管理更加规范化、制度化，促进学生社团健康发展。目前学校共 33 个学生社团，74 名学生社团指导教师，各学生社团依托第二课堂开展覆盖思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业实践、文体活动等多个模块的丰富多彩的活动。2021-2022 学年各类社团开展活动次两千多次，累计活动学时数 11593 学时。依托社团，学生参加各类技能大赛获得国家级一等奖 1 个、二等奖 4 个，省级一等奖 6 个、二等奖 3 个，国际二等奖 1 个，有 7 个社团被评为佛职院“五四”优秀社团。佛职心声学社申报的心理话剧《2037 时空漫游》获广东省三等奖、佛山市一等奖。

表 2-4 学生社团基本情况一览表

社团名称(全称)	社团类别	活动项目学时数(学时)	社团获奖
佛职 ICT 协会	学术科技类	200	无
佛职文创荟萃协会	文化体育类	2329	无
佛职金融协会	学术科技类	300	国家级一等奖和二等奖各 1 个，省级二等奖和三等奖各 1 个
佛职学生红十字会	自律互助类	1128	无
佛职物流协会	学术科技类	112	无
佛职未来企业家协会	学术科技类	580	国际二等奖 1 个 省级一等奖 1 个
佛职营销协会	学术科技类	788	无
佛职财会协会	学术科技类	50	无
佛职电商协会	学术科技类	60	无
佛职理论学习宣讲会	思想政治类	500	无
佛职心声学社	文化体育类	372	省三等奖 1 个 市一等奖 1 个
佛职汽车协会	学术科技类	200	无
佛职无碳小车协会	学术科技类	32	校“五四”优秀社团
佛职机器视觉协会	学术科技类	80	无
佛职青年志愿者协会	志愿公益类	104	校“五四”优秀社团
佛职美育知行社	文化体育类	100	无

社团名称(全称)	社团类别	活动项目学时数(学时)	社团获奖
佛职旅游管理协会	文化体育类	1008	校“五四”优秀社团, 全国二等奖2个, 省“攀登计划”立项1项, 论文2篇。
佛职大球协会	文化体育类	60	无
佛职美术与设计协会	文化体育类	360	校“五四”优秀社团
佛职完美体育协会	文化体育类	30	无
佛职小球协会	文化体育类	200	无
佛职户外体育协会	文化体育类	250	校“五四”优秀社团
佛职公共教育协会	文化体育类	52	省级二等奖2个、三等奖6个
佛职营养保健协会	创新创业类	64	无
佛职新能源协会	学术科技类	96	佛职优秀社团
佛山职业技术学院国防教育协会	文化体育类	30	优秀社团
佛职创新创业就业会	创新创业类	12	无
佛职读书爱好者协会	自律互助类	300	无
佛职工业自动化协会	学术科技类	60	无
佛职3D打印协会	学术科技类	800	无
佛职机电人文协会	文化体育类	80	无
佛职精密制造协会	学术科技类	256	无
佛职记者站	志愿公益类	1000	无

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

社团活动不仅可以使学生增强自己的人际交往能力，发挥特长，增加自信心，同时也能帮助学生拓展自己的人脉资源，为毕业生毕业后的发展储存潜能。第三方数据显示，学校2021届毕业生在校期间，有77%的毕业生在校期间参加过社团活动，其中公益类（26%）、文化艺术类和表演艺术类（均为20%）社团活动的参与度比

较高。受疫情影响，2021 届比 2020 届毕业生的社团参与率有所降低。学校 2021 届毕业生在校期间，参加各类社团活动的满意度大都在九成以上，其中满意度相对较高的是公益类（96%）和体育户外类（93%）社团活动。

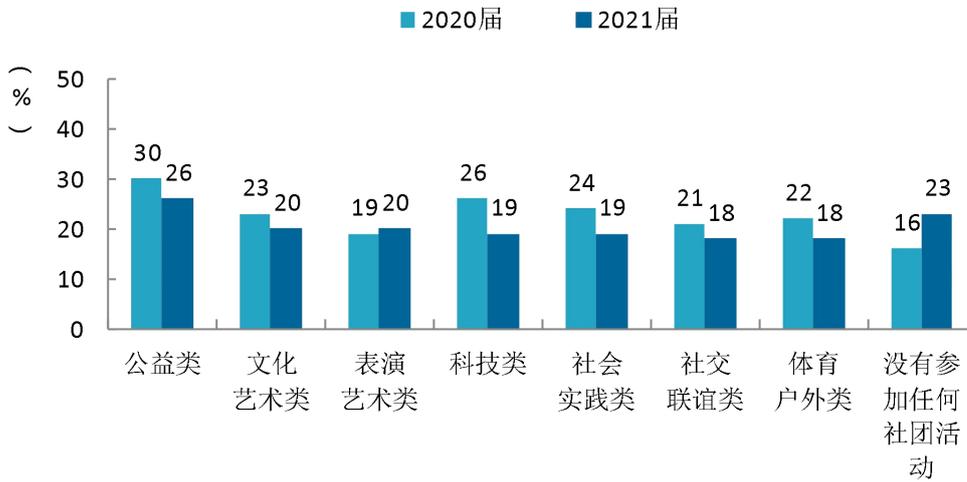


图 2-10 毕业生在校期间参加社团活动的比例

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

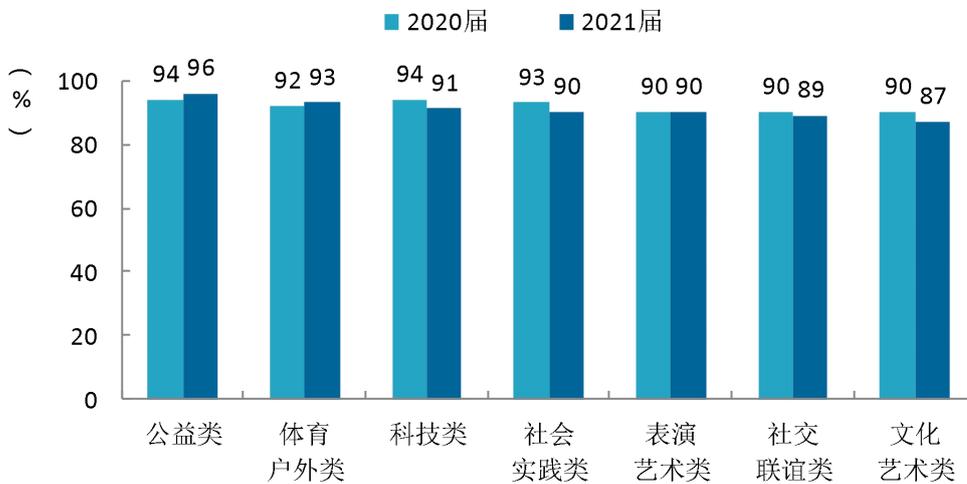


图 2-11 毕业生在校期间社团活动满意度

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

### 2.3.3 学生活动

学校团委通过“三下乡”、“青马工程”等系列活动，加强学生的思想教育和

劳动教育，锻造新时代社会主义接班人。2021-2022 学年开展的活动有：主办“学习贯彻习近平总书记‘七一’重要讲话精神”、“请党放心，强国有我”、“深悟党之来时路，奋进新程展蓝图”等讲座十余次，到佛山市农业科学研究所劳动教育基地进行劳动教育实践活动 2 次，开展佛山优秀传统文化学习实践活动 6 次，开展“三下乡”活动 10 余次。参加活动的学生 5 千多人次。在 2021 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，学校机电工程学院社会实践队在全省 144 所高校中的 2253 个项目中脱颖而出，被评为 2021 年广东大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动全国重点团队。学校被评为 2021 年广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，同时，获得 1 项优秀团队、3 项优秀个人荣誉称号。

组织开展丰富多彩的科技社团活动和班级活动。科技活动主要有：组织学生科技团队参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛产业命题赛道，组织学生参加第十三届“挑战杯”广东大学生创业大赛做好作品的选拔、推荐，举办第八届“挑战杯”大学生创业计划竞赛活动。班级活动主要有：开展校运会，开展第四届职业规划大赛等活动，评选 2020-2021 学年度学校“十佳班级” 14 个，评选佛山职业技术学院 2021 年度“感动佛职”十大学生人物，表彰 2021 年度参加校外活动获奖学生集体和个人 238 人次。

#### 2.3.4 学生服务

学校一贯高度重视学生工作，把关爱学生、服务学生、帮助学生成长成才作为一切工作的出发点和落脚点。2021-2022 学年，学校扎实开展“我为群众办实事”实践活动，围绕“小切口、大变化”，实施了一批直接造福于民的项目工程，组织完成了 4 个市级层面民生重点项目和 12 项校级民生重点项目，包括投入 3000 余万元的校园环境及绿化提升工程；篮球、网球等体育教学训练场地提升改造；实施辅导员入住学生公寓制度，为学生提供贴心服务等，学生获得感、幸福感和安全感明显增强。2021 年 12 月，佛山职业技术学院“一站式”学生服务中心正式成立，是学

校为方便学生办理事务、促进学生全面发展而搭建的一个集教育、管理、服务于于一体的综合性服务平台。通过将涉及学生日常碰到的学籍管理、学分认定、勤工助学、学生资助咨询、学费住宿费缴纳、校园卡充值、宿舍设施报修、餐饮服务投诉、图书资源服务等所有服务事项聚集在一起，面向广大学生提供“方便、快捷、高效、多元”的“一站式”服务。



图 2-12 佛山职业技术学院“一站式”学生服务中心正式揭牌成立

学生工作反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。据第三方评价，学校近三届毕业生的学生工作满意度均在 95%及以上，且与全国高职相比具有优势，学校学生工作开展较好。

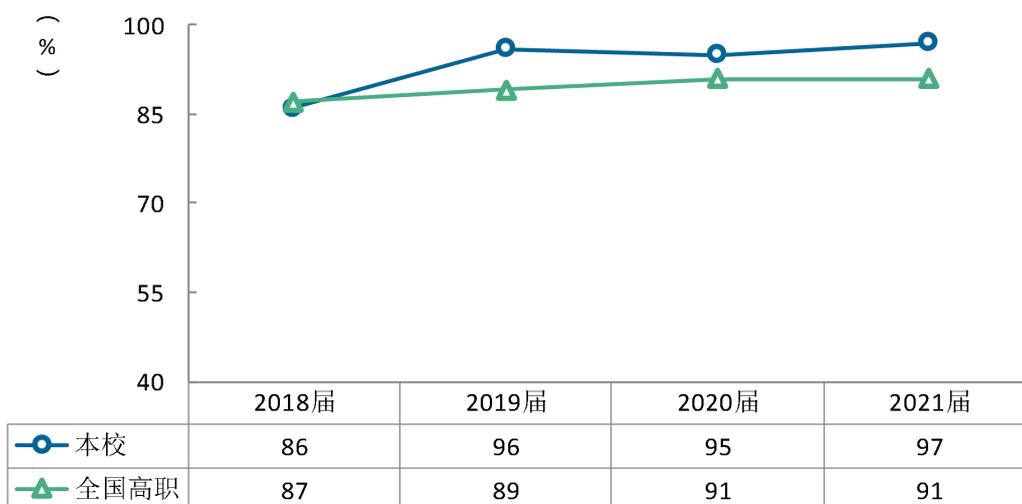


图 2-13 学生工作满意度

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

### 2.3.5 就业服务

学校以充分就业为基础、提升质量为重点、就业引导为特色，注重专业教育过程中学生创新思维和创新方法的培养。从大一入学到毕业全程对学生进行就业创业指导，积极开展形式多样、内容丰富的指导服务，包括面向全体学生开设“大学生就业与创业指导”课，提供一对一咨询和指导服务，邀请著名学者、知名企业管理人员以及创业成功人士分享创业经验和提供就业指导。

学校历来重视毕业生就业服务工作，多次召开校级会议，全面部署、压实责任，较高质量地完成学校毕业生就业统计和帮扶工作，确保就业稳定。学校通过积极采取线上/线下招聘会、开展职业发展规划培训、进行求职技能辅导、发布招聘需求等方式，多渠道为学生就业提供服务。在严峻的就业形势下，实现了 2022 届毕业生就业率保持高位和就业质量稳步提升。据第三方调查机构麦可思公司对学校 2021 届毕业生的调查，学校在就业指导的工作情况如下。

2021 届毕业生通过学校渠道获得第一份工作的有 43%，较 2020 届（37%）有较大提升。学生主要是通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（40%）获得第一份工作，且比例较 2020 届（35%）所有提升，其后依次是实习/顶岗实习

(18%)、本大学的招聘活动或发布的招聘信息(16%)、通过朋友和亲戚得到招聘信息(14%)等。

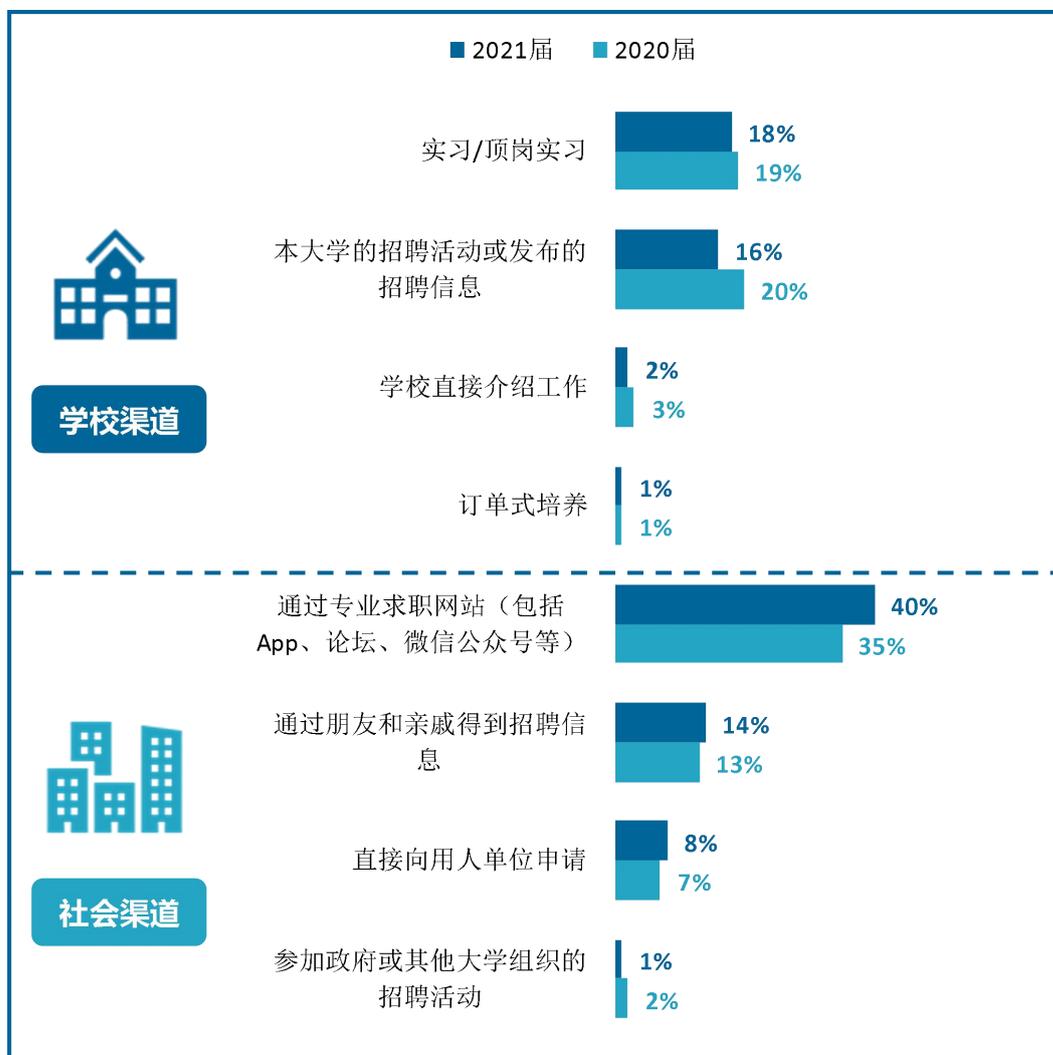


图 2-14 毕业生获取第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告(2022)。

学校近三届毕业生对就业服务工作的满意度均在 90%以上，与全国高职相比具有优势。

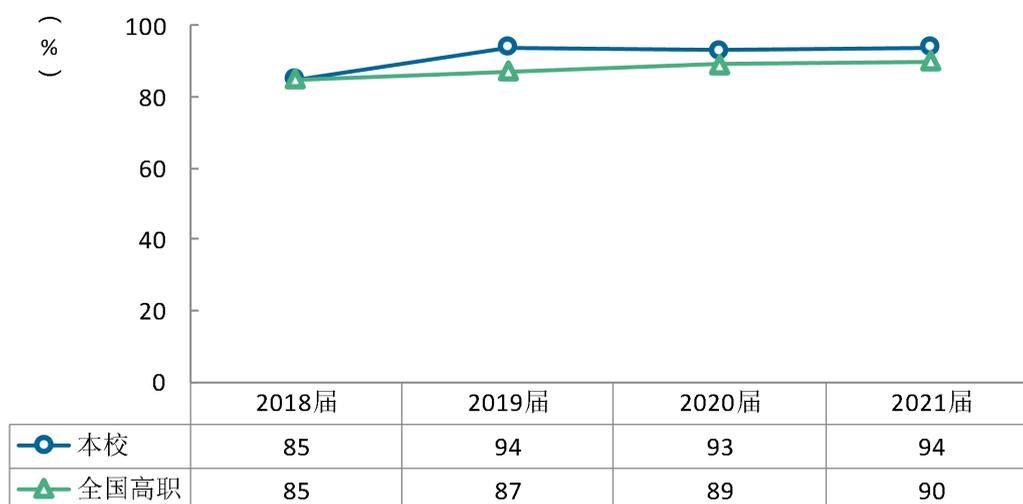


图 2-15 毕业生就业服务工作满意度

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

学校 2021 届毕业生接受“大学组织的线下招聘会”（51%）求职服务的比例较高。

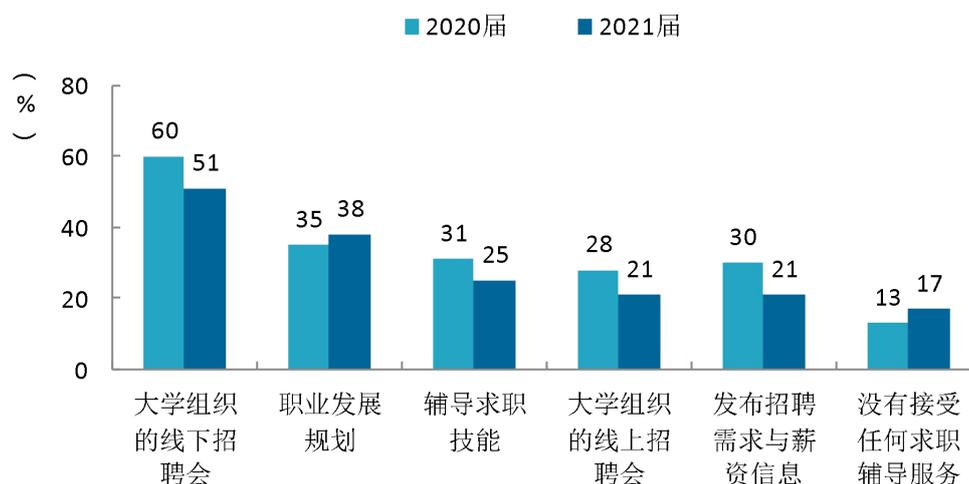


图 2-16 毕业生接受母校提供求职服务的比例

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

## 案例 2-4 生涯逐梦，职赢未来

为切实增强学生职业生涯规划与职业发展意识，提升自我认知水平与职业探索能力，学校已持续多年组织开展“大学生职业生涯规划大赛”，该项赛事已成为佛职院学生参与度最高、覆盖面最广的赛事之一。通过举办学院初赛、学校决赛和组织优秀选手参加省赛，形成学生踊跃参赛的良好氛围，近年来参赛学生人数累计过万人。比赛主要围绕生涯规划书评比、现场 PPT 展示和回答评委提问三个环节来组织评选。邀请在职业生涯规划、就业指导服务领域深耕多年的校外专家担任赛事评委，对参赛学生逐一进行现场点评，开展职业规划指导。从大赛可以发现，学校学生将目标职业定位于侍酒师、二手车经纪人和网络主播等新职业，充分说明学生关注时代变化，紧抓新职业发展机遇。社区服务专员等基层就业岗位出现在学生的目标职业中，充分体现学生响应国家号召，扎根基层沃土的决心。

近两届广东省大学生职业规划大赛，学校有 2 名学生荣获一等奖和“十佳规划之星”称号，1 名学生荣获二等奖，3 名学生荣获三等奖，两位老师荣获“优秀指导老师”称号。



图 2-17 2022 年学校职业规划大赛现场

## 案例 2-5 创新创业沙龙，分享创业经验

为增加双创教育的实务性，拓展在校学生的创新创业思路，学校举办“从企业文化视角看创新创业”2021年大学生创新创业沙龙，邀请优秀校友、市场营销专业2009届毕业生、“弘扬足球”创始人杨观作主题演讲、分享创业经验，30名有创业意愿或创业实践经历的同学参加了此次沙龙，深入交流了创业路上的困难、挑战与机遇。

创新创业沙龙是学校学生处主办的2021年“大学生创新创业教育季”系列活动之一，也是学校开展“我为群众办实事”实践活动的具体举措。通过举办创新创业沙龙把创业成功人士请进校园，将宝贵的创业经验分享给学生，激发学生的创新创业思维。每年，学校学生处都会依托“大学生创新创业教育季”举办各项创新创业活动，着力培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力。



图 2-18 校友“弘扬足球”创始人杨观创新创业经验分享

## 2.4 就业质量

据学校学生处和第三方调查机构麦可思公司对学校2021届毕业生半年后的调

查,学校 2021 届毕业生就业感受持续较好,人才培养成效显现。学校 2018 届~2021 届毕业生的月收入稳定增长(分别为 4091 元、4445 元、4514 元、4854 元),2021 届高于全国高职平均水平(4505 元),反映出毕业生竞争力持续提高。与此同时,学校连续三届毕业生的就业满意度均在 85%左右,与全国高职相比明显具有优势,人才培养成效进一步显现。

#### 2.4.1 毕业去向落实率变化趋势

毕业去向落实率是反映毕业生就业落实情况的指标,是培养目标达成度在供求数量上的反映。学校 2021 届毕业生 2962 人,截至 2021 年 12 月 30 日,2937 人落实了毕业去向,毕业去向落实率为 99.16%,较 2020 届(98.75%)进一步上升。近两届毕业生的毕业去向落实率均较好。从专业层面来看,数控技术、机电设备技术、工业设计、光伏工程技术、大数据技术与应用、通信技术、艺术设计、食品质量与安全、汽车车身维修技术等 16 个专业毕业去向落实率均为 100.00%。

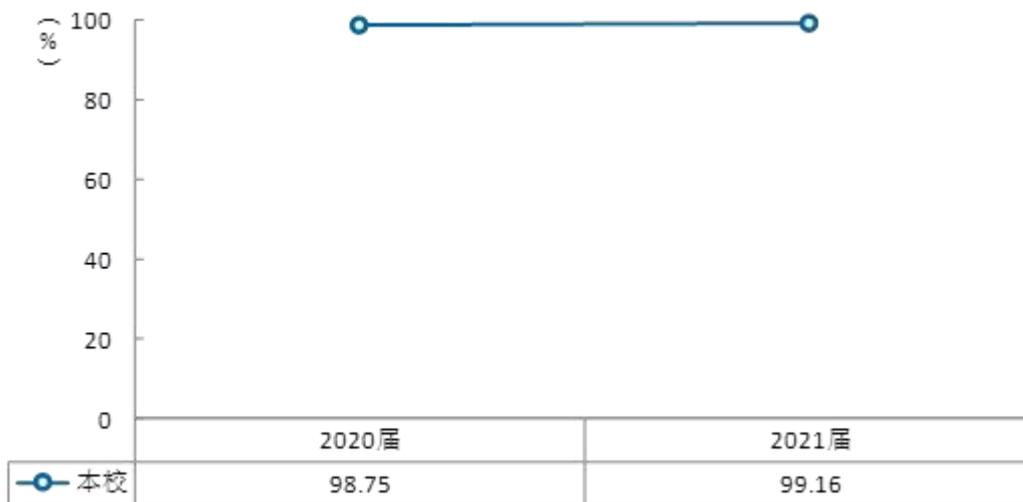


图 2-19 毕业生毕业去向落实率

数据来源:学生处。

#### 2.4.2 专升本比例

学校 2021 届毕业生有 545 人选择升本,近四届毕业生选择升本的比例呈上升

趋势，从 2018 届的 5.3% 上升到 2021 届的 18.4%。2021 届毕业生升本比例较高的学院是电子信息学院、经济管理学院（均为 25%）。升本及准备升本的毕业生中，有 55% 认为学校对自己升学的“帮助非常大”或“帮助较大”，其中，智能制造学院、经济管理学院毕业生认为学校对自己升学的“帮助非常大”或“帮助较大”的比例分别为 63%、58%。

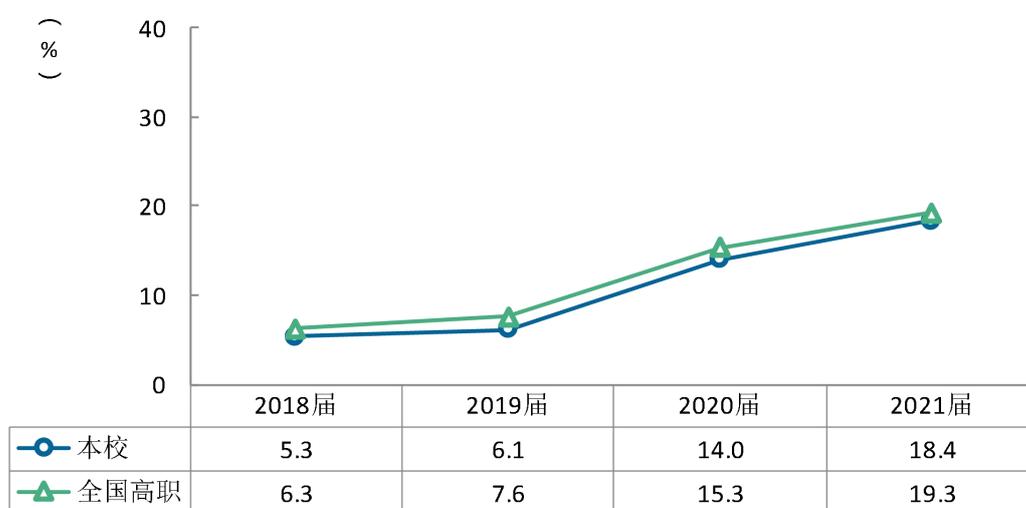


图 2-20 毕业生专升本比例变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

### 2.4.3 毕业生月收入

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出学校毕业生在就业市场上的竞争力水平。2018~2021 届毕业生的月收入稳定增长，2021 届高于全国高职平均水平，反映出毕业生竞争力持续提高。

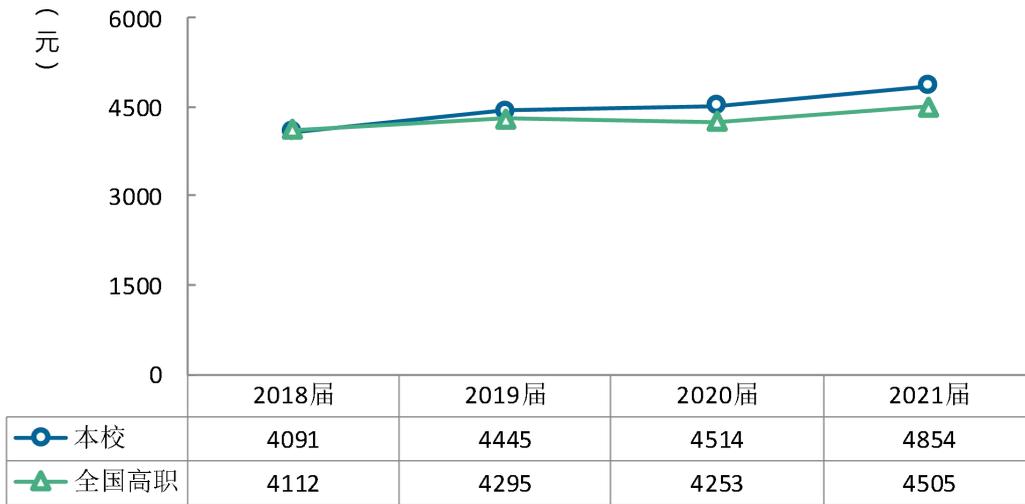


图 2-21 毕业生月收入变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

2021 届毕业生主要从事职业类的月收入如下图所示。从事“计算机与数据处理”（5462 元）、“互联网开发及应用”（5246 元）职业类的月收入较高。

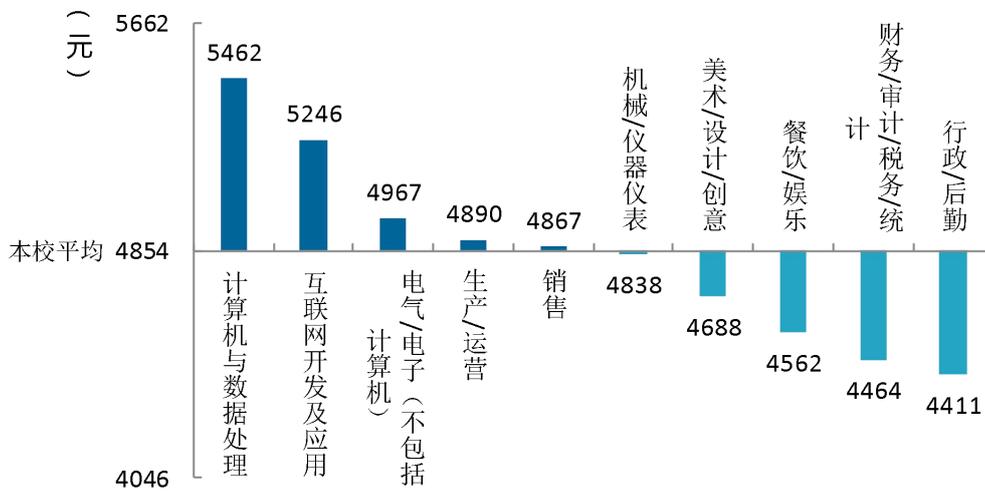


图 2-22 主要职业类月收入

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

2021 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示。就业于“信息传输、软件和信息技术服务业”（5248 元）、“电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）”（5233 元）的月收入较高。

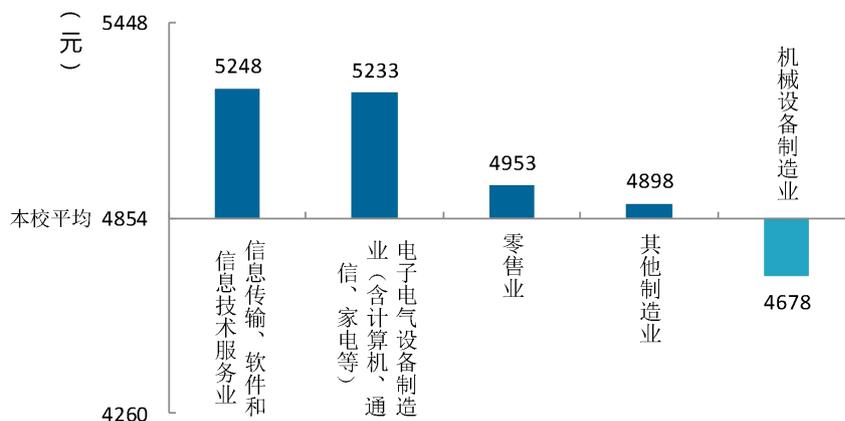


图 2-23 主要行业类月收入

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

#### 2.4.4 就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2019 届~2021 届毕业生的就业满意度稳定在 85%左右，与全国高职相比具有优势，毕业生就业感受较好。其中，就业满意度较高的专业是市场营销（100%）、食品质量与安全（96%）、物联网应用技术（二年制）（96%）。

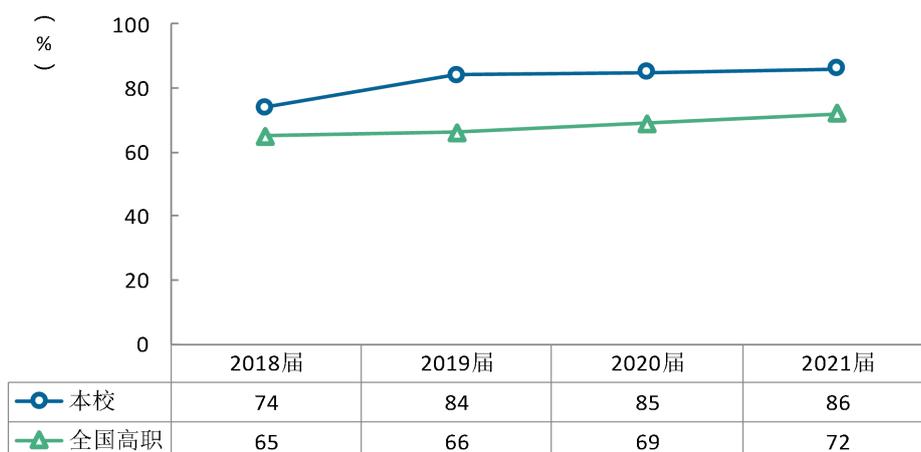


图 2-24 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

### 2.4.5 工作专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，是分析学校培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。2021 届工作与专业相关度为 82.95%，与 2020 届（84.10%）基本持平。

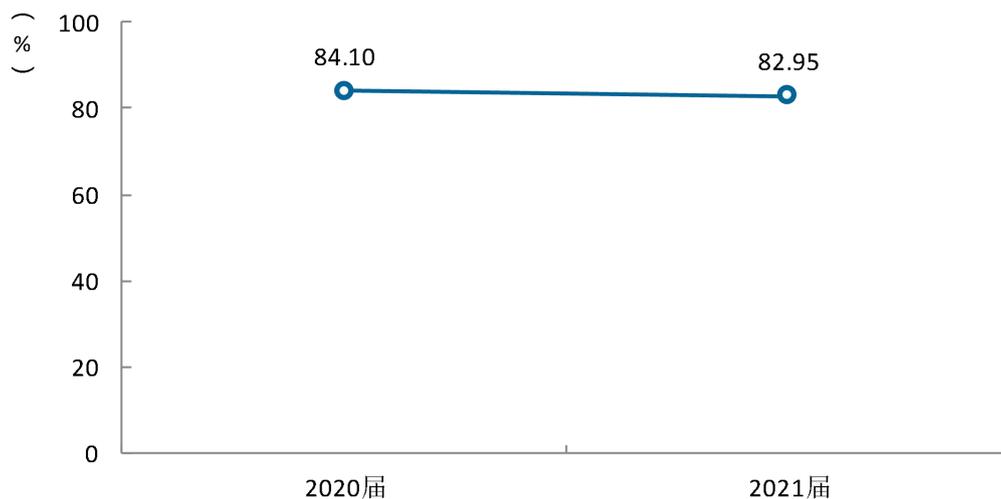


图 2-25 毕业生工作与专业相关度

数据来源：学生处。

### 2.4.6 职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度。学校 2019 届~2021 届毕业生的职业期待吻合度分别为 80%、75%、77%。其中，职业期待吻合度相对较高的专业是汽车制造与试验技术（三年制）（94%）、现代物流管理（二年制）（93%）、大数据与财务管理（92%）、食品质量与安全（90%）。

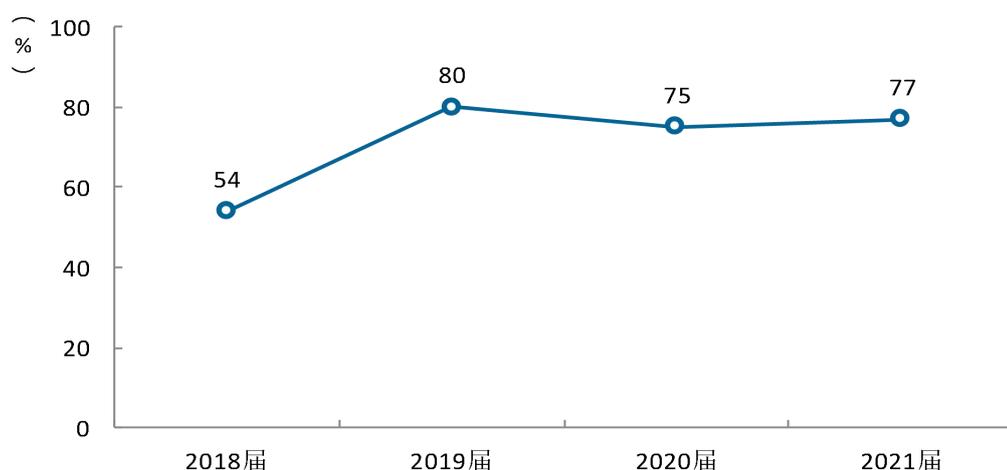


图 2-26 毕业生职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

#### 2.4.7 计分卡

学校以充分就业为基础、提升质量为重点、就业引导为特色，注重专业教育过程中学生创新思维和创新方法的培养。从大一入学到毕业全程对学生进行就业创业指导，积极开展形式多样、内容丰富的指导服务，包括面向全体学生开设“大学生就业与创业指导”课，提供一对一咨询和指导服务，邀请著名学者、知名企业管理人员以及创业成功人士分享创业经验和提供就业指导。在严峻的就业形势下，实现了2022届毕业生就业率保持高位和就业质量稳步提升。

表 2-5 质量报告“计分卡”

指标	单位	2022年	备注
毕业生人数	人	2855	引用
毕业去向落实人数	人	2883	学校填报
其中：毕业生升学人数	人	610	学校填报
毕业生本省去向落实率	%	96.59	学校填报
月收入	元	4637.41	学校填报
毕业生面向三次产业就业人数	人	2883	学校填报
其中：面向第一产业	人	6	学校填报
面向第二产业	人	703	学校填报
面向第三产业	人	2174	学校填报

指标	单位	2022 年	备注
自主创业率	%	0.72	学校填报
毕业三年晋升比例	%	73.80	学校填报

数据来源：毕业生人数来源于人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年），其他数据来源于学校学生处。

## 案例 2-6 校企“双向奔赴”，浇筑“全国技术能手”

2022 年全国行业职业技能竞赛-第三届全国信息产业新技术职业技能竞赛-“创想杯”增材制造（3D 打印）设备操作员竞赛决赛在浙江落下帷幕，佛山职业技术学院（以下简称“佛职院”）2014 级模具专业毕业生陈嘉伟荣获教师、职工组特等奖，并授予“全国技术能手”荣誉称号；佛职院教师王晖荣获“优秀指导教师”荣誉称号。

佛职院与中南机械合作成立 3D 打印产业学院，校企合作，产教融合，紧紧围绕先进装备制造产业，深化建设 3D 打印产业学院。通过 3D 打印学院及其延伸协同育人平台的建设，搭建一个“政府、行业、企业、学校、科学家”五元融合的增材制造技术领域研究平台。

陈嘉伟在校期间加入 3D 打印协会，在实训中心教师王晖的启蒙和指导下，在 3D 打印领域精挖深耕，专业知识扎实。毕业后任职中南机械智能孵化器有限公司，依托 3D 打印产业学院平台，继续接受佛职院派驻该公司核心团队的精益求精的培育。陈嘉伟在企业“实践磨炼”加学校“团队培养”的双指导下，2018 年荣获南海区职工职业技能竞赛（3D 打印应用综合技术）“技术能手”称号；2019 年荣获南海区职工劳动和技能竞赛（工业设计+3D 打印）打印应用技术比赛“技术能手”称号。



图 2-27 陈嘉伟同学获奖后合影

## 2.5 创新创业

为培养学生的创新创业精神，激发学生创业激情，学校出台了一系列鼓励措施，构建“课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领”融为一体的全方位创新创业教育培养体系，设立了大学生创业教育专项资金，成立大学生创新创业实践中心、校内大学生创业孵化基地、联合社会创业孵化基地，为学生创新创业提供物质保障和智力支持，增加学生自主创业比例。

### 2.5.1 创业比例

学校 2022 届应届毕业生 2934 人，自主创业人数为 21 人，创业率为 0.72%。

### 2.5.2 创新创业教育有效性

学校 2021 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创新创业课程”（76%），参与“创新创业竞赛/训练”、“创新创业实践活动”的比例分别为 32%、27%，这些创新创业教育活动的有效性均在 80%以上。

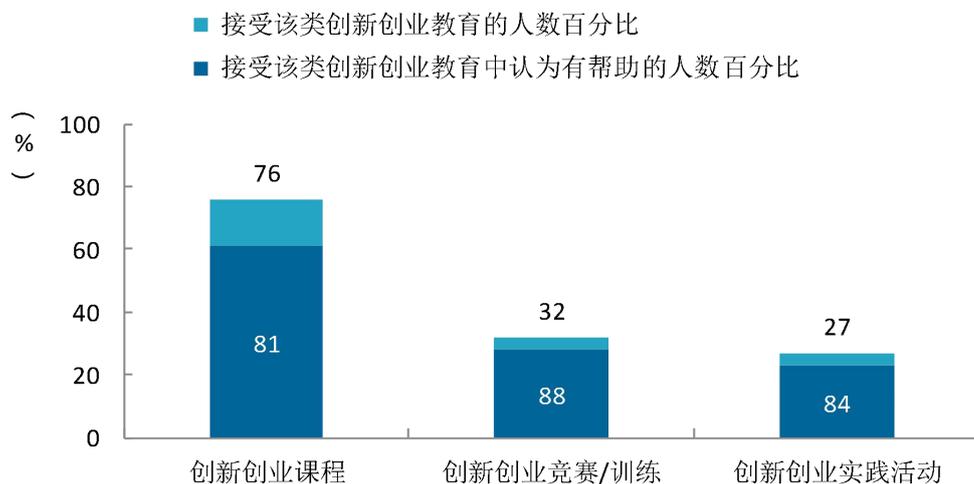


图 2-28 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

### 案例 2-7 构建双创共同体，开创实践育人新阵地

学校落实国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》精神，塑造“构建创新创业共同体，开创实践育人新阵地”的理念，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。学校以协会活动为载体，积极开展了一系列的创新创业教育实践活动，探索了“实践”育人的有效途径。一是与三水国家级工业园高新企业合作，强强联合建立校企众创空间；二是组建创新创业工作室，培育学生创新创业苗子；三是“政校企行”共建实践基地，共享技术创新资源。

据统计，学校工科学院超过 80% 的学生在校期间至少参加过一项大学生创新创业训练计划项目或学生专业技能竞赛，各学院学生踊跃参加大学生创新创业“互联网+”大赛校级预选赛。其中，智能制造学院在 2021-2022 学年报名参加职教赛道项目超 320 个、红旅赛道 20 个、12 个项目被推荐参加校级比赛，活动范围涉及三个年级，参与人数达千人。目前，学生在各类创新创业大赛中，有 4 名同学获得国家

级二等奖、8名同学获得省部级二等奖、2名同学获得省级优秀奖、2名同学获得全国行业一等奖，有5支队伍获得省级银奖1项、铜奖1项、市级三等奖3项。



图 2-29 佛职院创新创业孵化基地内的佛山市毕业纪文化传媒有限公司



图 2-30 佛职院创新创业孵化基地内工作场景

## 案例 2-8 毕业生优秀创业案例

17 级机电设备技术专业学生**范方安**，2020 年依托佛山职业技术学院创新创业孵化基地，创立了佛山市毕业纪文化传媒有限公司，现在，企业注册资本 50 万人民币，实缴资本 18 万人民币。19 级工业机器人专业学生**陈启涛**，2022 年创立佛山市育星文化艺术创作有限公司，从事商务服务业为主，企业注册资本 5 万人民币。2020 届汽车检测与维修技术专业毕业生**肖良快**，在校期间加入学校创业组织“佛职院学塘”，参与多项创新创业比赛取得佳绩，2020 年 1 月创建曼森视光集团“雷曼森眼镜”项目，在佛山狮山大学城组建专业视光团队，服务大学城师生。

2021 届金融管理专业毕业生**黄振晖**，在校期间加入创业组织“金融人才孵化特训营”，学校职业教育的培养助力他的创业梦想起航，2021 年 9 月创立广东慧银通财税咨询有限公司，为企业提供一站式的服务；至今公司已经服务 500 家客户，在营业 7 个月内盈利 125 万元，并孵化肇庆市奇鼎会计服务有限公司、云浮市伟翔财税咨询有限公司、肇庆市慧银贸易有限公司、肇庆砚通贸易有限公司 4 家子公司，打造了全流程闭环的商业模式。



图 2-31 曼森视光集团总经理肖良快



图 2-32 广东慧银通财税咨询有限公司

## 2.6 技能大赛

### 2.6.1 技能大赛

学校承办了2021—2022年度广东省职业院校学生专业技能大赛2项。一个是“货运代理”赛项，共有48所高职院校的86支队伍参赛；另一个是“现代电气控制系统安装与调试”赛项，共有42所院校42支代表队参赛。学校积极举办省技能大赛，一是检验教学成果，帮助选拔“德技并修”的优秀高素质技术技能人才；二是瞄准世界高水平职业技能人才培养，引领和促进高职院校“三教”改革，提升该校相关专业人才的培养质量；三是营造崇尚技能的社会氛围，进一步促进产教融合、校企合作，为相关专业高质量发展提供支撑。

此外，学校还积极组织了77支队伍参加了“风光互补发电系统安装与调试”等58个赛项的技能大赛，取得了国家级二等奖1项，省级一等奖10个、二等奖23个、三等奖30个优异成绩。通过广泛参加技能大赛，实现了“以赛促学、以赛促教、赛

课融通”的目的。

表 2-6 2021-2022 年广东省职业院校技能大赛佛职院获奖名单（高职组）

序号	赛项编号	项目名称	参赛院校	选手姓名	指导教师姓名	获奖等级
1	GZ-12	工业设计技术	佛山职业技术学院	陈彦成	肖宏涛	一等奖
2	GZ-16	现代电气控制系统安装与调试	佛山职业技术学院	陈炎基,吴铭迪	钟造胜,黄远民	一等奖
3	GZ-24	机器视觉系统应用	佛山职业技术学院	张乐渝,林海城	欧幸福,陈思	一等奖
4	GZ-62	关务技能	佛山职业技术学院	老晓雯,刘小慧,韩淳	李霞,赖红清	一等奖
5	GZ-65	税务技能	佛山职业技术学院	周妍,刘志贤,潘心怡	罗红华,王亮	一等奖
6	GZ-67	互联网+国际贸易综合技能	佛山职业技术学院	林嘉宇,周海慧,林昊天,陈浩霖	张南雪,刘嘉熹	一等奖
7	GZ-70	货运代理	佛山职业技术学院	吴碧莲	王卫洁	一等奖
8	GZ-70	货运代理	佛山职业技术学院	李海柔	段敬毅	一等奖
9	GZ-71	互联网直播营销	佛山职业技术学院	梁少涛,钟伟华,何晓茵,张楷泽	谭名钧,胡明	一等奖
10	GZ-85	人力资源管理技能	佛山职业技术学院	周雪娇,张丽珍,余昀,杨耿坚	陶功浩,林汉璋	一等奖

数据来源：广东省教育厅官网。

### 2.6.2 培育和传承“工匠精神”

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出，要全面实施素质教育，科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。《高等职业教育创新发展行动计划》强调，要促进职业技能培养与职业精神养成相融合。学校努力探

索工匠精神培养与职业教育的融合，高度重视创新创业教育改革工作，加强工匠精神和劳模精神的培育。在课堂教学和技能竞赛等方面不断促进工匠精神的培养，实现学生创新创业教育与工匠精神培育融为一体。

学校把工匠精神培育与区域特点相结合，将学生职业素养培育作为重要落脚点，本着复苏、传承传统文化原则，大力支持文化传承项目，建立廖洪标陶塑大师工作室、黎婉珍彩扎大师工作室、梁球古琴大师工作室三个技能大师工作室，推动优秀传统文化进校园，延伸思想政治教育主阵地，引导学生深刻领会优秀传统人文精神和时代价值，在传承优秀传统文化中厚植家国情怀，坚定文化自信。

### 案例 2-9 传承“非遗”文化，弘扬工匠精神

为了进一步传承“非物质文化遗产”，弘扬工匠精神，延伸思想政治教育主阵地，引导学生坚定文化自信。学校建立了廖洪标陶塑大师工作室、黎婉珍彩扎大师工作室、梁球古琴大师工作室三个技能大师工作室。同时，廖洪标、黎婉珍、梁球三位非物质文化遗产传承人被聘为该校马克思主义学院特聘教授、导师。

“非物质文化遗产”不是“物”，也不是单纯的手艺，而是蕴含精益求精的工匠精神和丰富的美学价值。未来，学校将以三个“大师工作室”为依托，扎实推进党建工作与科研工作的深度融合，通过非遗技艺研习激发师生对非遗的热爱，充分挖掘佛山市非物质文化遗产所蕴含的思想政治教育元素和时代价值，使非遗教育成为学校隐性课程的一部分。三位大师工作室启用后，学校通过公选课的形式不定期开设体验课程 9 次，200 多名学生根据自己的兴趣爱好选择一门或多门课程。相关的“非遗”文化课程作为学校拓展性课程和实践体验课程的重要内容，逐渐成为非遗内容的校本课程。



图 2-33 “陶塑大师工作室、黎婉珍彩扎大师工作室、梁球古琴大师工作室”成立揭牌

## 3 教育教学质量

### 3.1 专业建设质量

学校专业设置面向粤港澳大湾区及佛山区域重点、战略性新兴产业，对接佛山“2+2+4”产业布局，围绕装备制造、智能制造装备及机器人、电子信息、汽车及新能源、新材料、食品饮料等产业集群，形成以智能制造专业群为龙头，现代信息技术、现代服务业专业群为两翼，新能源技术、人工智能、文化旅游创意专业群为新的增长极，以工为主、文经管艺术学科协调发展的专业（群）布局，形成10个专业群。其中，服务广东创新驱动发展战略、智能制造发展规划和区域产业结构调整，形成了以14个重点专业和品牌专业为骨干的覆盖珠江西岸万亿装备产业链的智能制造专业链，专业布局助力产业转型升级，效益显著。通过高水平专业群建设，推进专业资源整合和结构优化，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地，组建高水平、结构化教师教学创新团队，深化教材与教法改革，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

#### 3.1.1 品牌专业建设情况

2021—2022 学年，学校的省级品牌专业共有 9 个，其中有 7 个顺利通过省教育厅验收。各品牌专业具备全国一流的师资、一流的教学条件、一流的教学管理、一流的教学科研水平、一流的社会服务能力。在建设过程中形成了自己鲜明的特色，凝练了较为丰富的成果。

表 3-1 2021—2022 学年省级品牌专业基本情况一览表

序号	原专业名称	新专业名称	专业负责人	类别	备注
1	电气自动化技术	电气自动化技术	李秀忠	一类	验收通过
2	工业机器人技术	工业机器人技术	张涛川	二类	验收通过
3	物联网应用技术	物联网应用技术	乔海晔	二类	验收通过
4	汽车车身维修技术	汽车检测与维修技术	陈文波	二类	验收通过

序号	原专业名称	新专业名称	专业负责人	类别	备注
5	电子信息工程技术	电子信息工程技术	杨聚庆	二类	验收通过
6	金融管理	金融服务与管理	马毅	二类	验收通过
7	国际贸易实务（跨境电商）	国际经济与贸易	赖红清	二类	验收通过
8	酒店管理	酒店管理与数字化运营	王炜	二类	
9	大数据技术与应用	大数据技术	段春梅	二类	

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

### 3.1.2 高水平专业群建设情况

紧密对接区域重点产业，着力打造机械设计与制造、电气自动化技术、物联网应用技术、现代物流管理、金融服务与管理等 5 个省级高水平专业群，打造核心专业的资源优势，推进专业群平台建设，促进专业群整体发展，实施人才培养定位转型升级，培养目标从“高素质技术技能人才”向“高素质创新型技术技能人才”转型升级。各专业通过岗位调研、岗位分析，丰富其知识、技术技能、素质与态度的结构和内涵，特别要明晰各专业的素质要求，提升培养目标的“创新性”，有针对性地增加升学意向学生的课业选择，并加强指导与引导，提升培养目标的“多元性”，适应不同产业、行业对人才需求的特殊要求。

表 3-2 2021—2022 学年高水平专业群基本情况一览表

序号	专业群名称	现有专业	主要面向产业	负责人	类别
1	机械设计与制造	机械设计与制造（460101）、机械制造及自动化（460104）、数控技术（460103）、模具设计与制造（460113）	先进装备制造业	董俊华	省级
2	电气自动化技术	电气自动化技术（460306）、工业机器人技术（460305）、机电设备技术（460202）	智能制造装备及机器人产业	刘修泉	省级
3	物联网应用技术	物联网应用技术（510102）、现代通信技术（510301）、大数据技术（510205）、人工智能技术应用	战略性新兴产业（新型智慧城市、未来社区产业）	唐建生	省级

序号	专业群名称	现有专业	主要面向产业	负责人	类别
		(510209)、计算机应用技术 (510201)			
4	现代物流管理	现代物流管理(530802)、工商企业管理(530601)、电子商务(530701)、市场营销(530605)、国际经济与贸易(530501)	现代服务业	郑丽	省级
5	金融服务与管理	金融服务与管理(530201)、商务管理(530603)、大数据与会计(530302)、大数据与财务管理(530301)、资产评估与管理(530102)	现代服务业	周启运	省级
6	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术(460701)、汽车技术服务与营销(500210)、汽车检测与维修技术(500211)、新能源汽车技术(460702)、智能网联汽车技术(460704)	汽车制造业	龙志军	校级
7	光伏工程技术	光伏工程技术(430301)、氢能技术应用(430304)、风力发电工程技术(430302)	新能源产业	段春艳	校级
8	食品检验检测技术	食品检验检测技术(490104)、食品质量与安全(490102)、食品药品监督管理(490209)	食品药品生产贮运与健康产业	齐明	校级
9	酒店管理与数字化运营	酒店管理与数字化运营(540106)、旅游管理(540101)、定制旅行管理与服务(540104)、休闲服务与管理(540113)	文旅产业	吴悦芳	校级
10	艺术设计	艺术设计(550101)、工业设计(460105)	广告产业、陶瓷产业、文创产业	钟尚联	校级

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

### 案例 3-1 专业群与产业链耦合发展

学校面向粤港澳大湾区，紧密对接佛山经济带、产业带、产业集群，着力打造适应产业链、岗位群发展需求的 10 个校级专业群，其中 5 个专业群已立项为省级高水平专业群，并构建了“1+2+3”的专业群高端发展、高频迭代的新形态。“1”是 1 个核心专业，核心专业通过“以强带弱”或“强强联合”进行专业群的整合和建设，共建 1 套专业群人才培养方案。“2”是学校和企业两个技术技能人才的供求主体，依托学校牵头的佛山市职业教育校企合作联盟（国家级示范性职教集团）、园区校企协同育人联盟（省级协同创新中心）、各产业学院等产教融合育训平台，共建基于专业群的校企育人共同体。“3”是“基地+资源+师资”的三融合发展模式。如电气自动化技术专业群以产教融合智能控制实训基地为载体，引入 KUKA 机器人等龙头骨干企业先进新工艺，校企共建了省级工业机器人应用技术协同创新中心和省级大学生校外实训基地，保证学生实践技能与企业需求无缝对接；以主持的国家机械设计与制造和智能控制技术专业教学资源库、4 门省级精品在线课程为支撑，建立广泛共享的数字化教学资源体系；以“校企双向、互兼互聘”为原则，打造专兼结合的“双师型”教学团队，2022 年工业机器人专业团队成为省级教师教学创新团队，2021 年电气自动化技术专业教师团队成为省级高校科研创新团队和国家教师教学创新团队。

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 课程结构、类型、数量及其调整

根据产业转型升级新需求，学校对接产业岗位群职业能力新变化，按照“基础相通、技术相近、岗位相关、资源共享”的原则，构建“共享平台课+共享模块课+特色专业课”的专业课程体系，与 1+X 证书制度试点有机融合，构建“平台共享、核心分立、拓展互选、能力递进”的专业课程体系，探索“专业群对接全产业链岗位群”就业结构性矛盾解决途径。建立由课程规划、课程标准、课程师资、教学条件、课程资源、课程实施规范和质量要求等组成的课程建设标准。将产业中的新技

术、新工艺、新规范等先进元素纳入课程教学标准。建设高水平结构化课程组团队，探索分工协作的模块化教学模式，推进数字教学资源共享与应用，推广线上线下混合式教学。

学校开设多种类型课程，包括纯 A 类（纯理论课）、B 类（理论+实践课）、C 类（纯实践课）。按课程属性分，有公共基础课和专业（技能）课，按课程性质分，有必修课、专业选修课和公共选修课。基于课程编码统计课程门数，2021-2022 学年共开设 1086 门课程。其中课证融通课程 154 门。各种性质的课程统计见下表。另外，学校搭建线上教学平台，累计开设线上课程 284 门课程，为辅助课堂教学提供平台支撑，也有助于学生开展线上自学，修读学分。

表 3-3 2021—2022 学年开课情况一览表

课程类型 属性\性质	A 类 (纯理论课)	B 类(理论+ 实践课)	C 类 (纯实践课)	合计
小计	215	757	114	1086
专业(技能)课	154	714	112	980
公共基础课	61	43	2	106
必修课	102	543	110	755
专业选修课	84	212	4	300
公共选修课	29	2	0	31
课证融通	16	123	15	154
网络教学课	71	184	29	284

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

### 3.2.2 课程、教材及教学方法的质量建设

学校切实实行“校企双元 工学结合”人才培养模式。各专业能够将企业的行业规范、职业标准与专业教学标准相对接，企业的真实岗位、工作任务与教学项目相匹配；以真实产品作为教学的主要载体，将教学环节嵌入生产岗位，校企双方联合进行人才培养。

依托学校位于工业园区的区域优势，积极聘请职业道德高尚、业务精良、技术过硬、经验丰富的行业企业专业人才和能工巧匠担任本专业的兼职教师，实施校内

专任教师和企业兼职教师共上一门课程的“双导师制”，将“工匠精神”的教育贯穿于教学过程始终。在此基础上，校企合作开发课程 176 门，累计获评国家级精品在线开放课程 0 门、省级精品在线开放课程 17 门，校级精品开放课程 141 门，

表 3-4 2021—2022 学年课程建设质量情况一览表

课程类型 课程质量	A 类 (纯理论课)	B 类 (理论+ 实践课)	C 类 (纯实践课)	合计
校企合作开发课	42	123	11	176
国家精品	0	0	0	0
省级精品	2	15	0	17
校级精品	21	117	3	141

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

学校课程类型多样，课程教学模式多样，为满足课程教学，学校提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用案例教学法、小组单元法、自主学习法、情境体验教学法、任务驱动教学法、项目教学法等多种教学方法开展教学，坚持学中做、做中学。另外，随着学校实施学分制改革，学生也可参加社会实践、自修 MOOC 课程、申请专利发明等来认定课程学分。自 2020-2021 学年，有 1024 名学生通过学分认定获取课程成绩，激发了学生的实践创新能力，丰富了学生的学习方式。

### 3.2.3 学生课程满意度

#### 1. 生均修课的课时

贯彻《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号）、《职业教育提质培优行动计划（2021-2023年）》（教职成[2021]7号）等国家文件精神，结合学校实际情况，教务处组织修订了各年级各专业的人才培养方案。以 2021 级数据为例，各类型学生比较，从级生均课时来看，三年制工科类学生平均生均课时 2768 学时，三年制商科类学生平均生均课时 2682 学时，工科类的比商科类的多近 90 学时；二

年制工科类学生平均生均课时 1732 学时，二年制商科类学生平均生均课时 1806 学时，工科类的比商科类的少约 70 学时。从实践学时占比来看，三年制工科类平均为 55.2%，三年制商科类平均为 53.0%。也说明工科类的动手操作要求较商科类的较高一些。

表 3-5 2020—2021 级不同类型和学制学生生均课时一览表

类别	2020 级			2021 级		
	总学时	实践学时	学分	总学时	实践学时	学分
三年制工科类生均课时	2748.7	1527.7	131.6	2767.7	1527.7	133.3
三年制商科类生均课时	2696.0	1451.3	130.3	2682.5	1421.5	130.4
二年制工科类生均课时 (高职阶段)	1688.7	1037.0	81.5	1732.0	1025.0	84.8
二年制商科类生均课时 (高职阶段)	1757.3	1099.3	82.0	1806.0	1112.7	85.3

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

## 2. 在校生对课堂教学的满意度

学校从课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课教学满意度和专业课教学满意度五个维度，对在校生进行满意度问卷调查。通过广东省教育厅职业学校满意度调查平台，发放调查问卷，参与评价人数 9006 人，评价完成率 86.96%。课堂教学满意度为 99.11%，课外育人满意度为 99.01%，思想政治课教学满意度为 99.23%，公共基础课教学满意度为 99.28%，专业课教学满意度为 99.06%。总体来说，在校生总体满意度为 96.59%，总体满意度较好。

表 3-6 在校生对课堂教学的满意度

指标	结果	评价数 (人)	评价率 (%)	总体满意度 (%)
在校生满意度		9006	86.96	96.59
课堂育人满意度		9006	86.96	99.11
课外育人满意度		9006	86.96	99.01
思想政治课教学满意度		9006	86.96	99.23
公共基础课(不含思政课)		9006	86.96	99.28

指标	结果	评价数 (人)	评价率 (%)	总体满意度 (%)
教学满意度				
专科课教学满意度		9006	86.96	99.06

数据来源：广东省教育厅职业学校满意度调查平台（22-23 学年第 1 学期）。

### 3. 毕业生工作后对所学专业核心课程的有效性评价

课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配，课程满足度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。学校近三届专业核心课程重要度呈下降趋势，2021 届（84%）较 2019 届（91%）下降了 7 个百分点；同时核心课程满意度也有所下降，从 2019 届的 88% 下降至 2021 届的 82%。

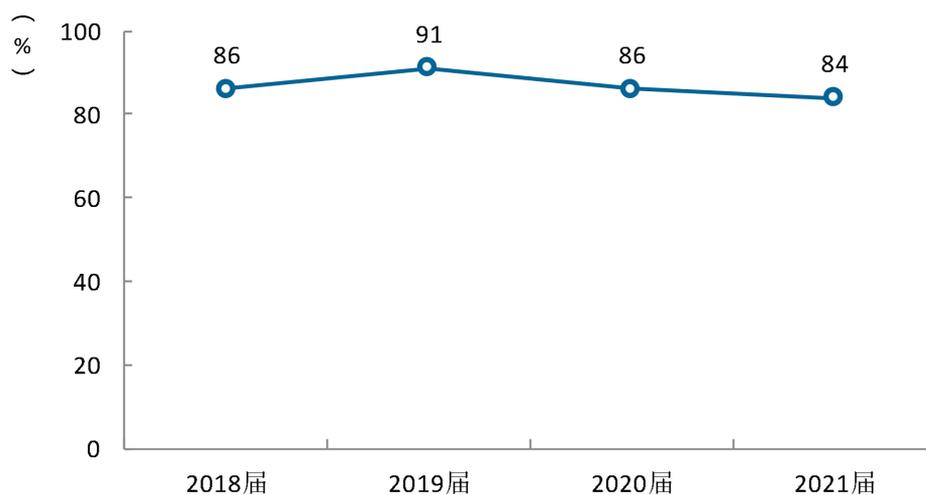


图 3-1 毕业生对专业核心课程的重要性评价

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

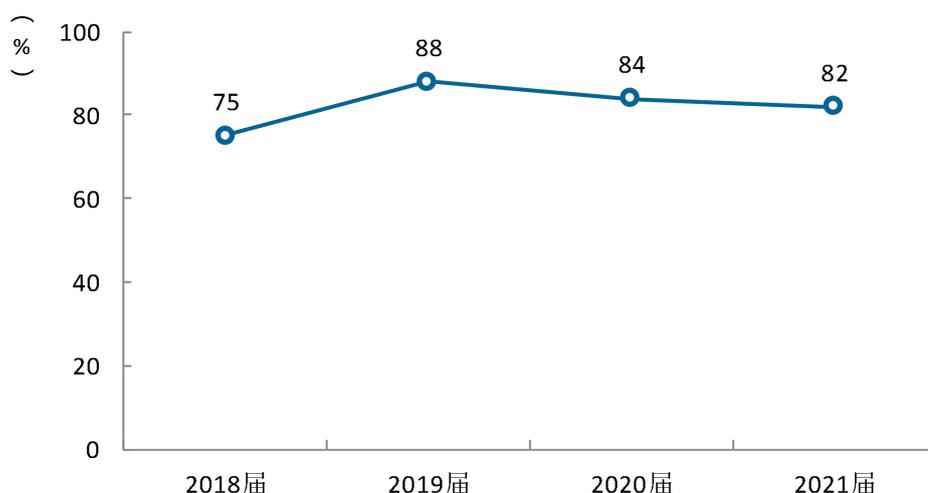


图 3-2 毕业生对专业核心课程的满足度评价

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

### 3.2.4 校内外实训基地建设

学校共有 26 个校内实训基地，建筑面积达到 51338.6 m<sup>2</sup>，设备总值达到 2.245 亿元，设备台数达到了 11782 台套。共有 3 个省级应用技术研发中心，13 个培训基地，4 个虚拟仿真实训室。2021-2022 学年新增设备 2515.26 万元，企业捐赠设备 33 万元，新建徐工信息汉云工业互联网培训中心、氢燃料电池汽车实训中心、工业互联网实训与运维 1+X 证书实训基地等 13 个先进实训室，实训教学条件得到进一步改善。本学年校内使用率 3490 万人时，社会使用率 2.82 万人时。

表 3-7 2021-2022 学年校内实训基地情况一览表

序号	所属二级学院	校内实训基地数	建筑面积 (m <sup>2</sup> )	设备总值 (万元)	新增设备值 (万元)	捐赠设备值 (万元)	设备数 (台套)	应用技术研发中心数	培训基地数	虚拟仿真实训室数
1	智能制造学院	5	17431.0	10928.2	908.9	0	3195	2	2	0
2	电子信息学院	6	9430.9	5151.2	1313.2	0	4499	0	4	0

序号	所属二级学院	校内实训基地数	建筑面积 (m <sup>2</sup> )	设备总值 (万元)	新增设备值 (万元)	捐赠设备值 (万元)	设备数 (台套)	应用技术研发中心数	培训基地数	虚拟仿真实训室数
3	汽车工程学院	2	4954	1922.0	18	13	1383	0	1	0
4	新能源与节能环保工程学院	2	4930.3	2012.6	127.4	20	1292	1	1	0
5	经济管理学院	7	8296.7	1741.3	146.95	0	1302	0	4	4
6	文化旅游创意学院	4	6295.7	694.55	0.81	0	111	0	1	0
	合计	26	51338.6	22449.85	2515.26	33	11782	3	13	4

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

学校在 2021-2022 学年新建校外实践基地 49 个，实践基地总数达到 208 个。其中有住宿条件的 129 个，校企共建共享生产性实训基地 123 个。2021-2022 学年校外实训基地接待学生实训量达 6935 人次，基地使用天数 17175 天，接待学生实习总数人数达 3857 人。

学校高度重视生产实习和顶岗实习管理，切实加强实习过程管理工作，确保学生身心健康和安全保障。2021-2022 学年共指派管理教师 339 人次，专任指导老师 697 人次；总支书记带领学院班子其他领导、辅导员或班级导师到实习基地巡视，了解学生实习情况和企业生产经营情况，累计 363 次，进一步夯实校企工学结合基础，巩固开拓的校外实践基地，温暖实习学生的心灵。

表 3-8 2021-2022 学年校外实践基地情况一览表

序号	所属二级学院	实践基地数	新建基地数	接待学生实训量(人次)	接收学生实习总人数(人)	有住宿条件数	校企共建共享生产性实训基地数	接收应届毕业生就业数(人)
1	智能制造学院	31	0	117	117	31	31	0
2	电子信息学院	22	7	206	271	4	3	0
3	汽车工程学院	67	15	1102	907	38	60	2
4	新能源与节能环保工程学院	31	10	3165	607	13	2	0
5	经济管理学院	29	6	1182	1045	15	19	1
6	文化旅游创意学院	28	11	1163	910	28	8	0
	合计	208	49	6935	3857	129	123	3

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

学校共有 14 个省级以上实践基地。其中国家级实训基地 2 个，国家级公共实训中心 1 个；省级实训基地 6 个，省级公共实训中心 1 个，省级大学生校外实训基地 4 个。2021-2022 学年，新增省级校外实践教学基地 1 个——佛山市昊海君霖汽车销售服务有限公司汽车制造与试验技术专业校外实践教学基地。

表 3-9 学校国家级和省级实践基地建设情况一览表

序号	实践基地名称	所属二级学院	级别	批准日期	设备总值(万元)
1	计算机辅助设计与制造专业现代制造技术实训基地	智能制造学院	国家级	2011-07	1200
2	光伏技术虚拟仿真实训基地	新能源与节能环保工程学院	国家级	2019-11	590
3	食品安全检测与溯源技术应用公共实训中心	新能源与节能环保工程学院	国家级	2016-02	200
4	机电设备维修与管理	智能制造学院	省级	2014-11	560

序号	实践基地名称	所属二级学院	级别	批准日期	设备总值 (万元)
5	福特汽车钣金培训中心	汽车工程学院	省级	2019-12	428
6	光伏应用技术高职教育实训基地	新能源与节能环保工程学院	省级	2012-07	1390.7
7	物流管理实训中心	经济管理学院	省级	2021-01	845.5
8	酒店管理校内实训中心	文化旅游创意学院	省级	2016-06	102
9	高尔夫实训基地	文化旅游创意学院	省级	2019-05	90
10	广东省 3D 打印公共实训中心	智能制造学院	省级	2016-10	2000
11	佛山市合诚汽车销售服务有限公司汽车技术专业群校外实践教学基地	汽车工程学院	省级	2018-07	1000
12	佛山市昊海君霖汽车销售服务有限公司汽车制造与试验技术专业校外实践教学基地	汽车工程学院	省级	2022-07	1000
13	佛山职业技术学院-青岛啤酒(三水)有限公司大学生校外实践教学基地	新能源与节能环保工程学院	省级	2015-02	5
14	佛山市金和汇金融管理专业大学生校外实践教学基地	经济管理学院	省级	2018-06	83

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

### 案例 3-2 校际协同校企合作，共商共建课程体系

2022 年 7 月，佛山职业技术学院联合广东工贸职业技术学院、吉林电子信息职业技术学院与无锡职业技术学院四所院校，在佛山共同举办电气自动化技术专业课题体系构建研讨会。固高派动（东莞）智能科技有限公司、佛山市南海中南机械有限公司、广东威灵电机制造有限公司、佛山海尔电冰柜有限公司等 7 家企业和省内外 16 所中高职院校，共 80 多位专家和教师代表通过线上线下形式参加了研讨会。

高端装备（一）协作共同体相聚一起，共同商讨专业人才培养方案，有助于推进创新团队各项建设任务落实、落地，确保建设成效。期望通过携手行业专家、院校专家共同梳理电气自动化技术专业课程体系，促使该专业人才培养的目标和规格

更加凸显职业教育的针对性、实践性和先进性，共同推动教师、教材、教法“三教”改革落实落地，最终形成电气自动化技术专业可复制、可应用、可推广的人才培养方案。

通过岗位及职业能力导向课程体系构建，有助于实现行业企业用人需求与学校育人的紧密对接，使学生、行业、企业、学校“多方受益”。



图 3-3 高端装备（一）协作共同体电气自动化技术专业课程体系构建研讨会

### 3.3 教学方法改革

#### 3.3.1 多维人才培养

“中国制造 2025”对职业教育人才的能力体系提出了新的要求，要求其具备制造业发展所需要的创新能力、绿色能力以及应用转化能力。学校积极响应国务院提出深化职业教育改革，认真贯彻落实职教二十条，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，服务粤港澳大湾区经济发展，赋能佛山“2+2+4”产业群高质量发展，为增强产业核心竞争力，汇聚发展新动能提供有力支撑。

学校一直致力于人才培养模式改革，通过产业项目、竞赛项目与教学项目相融合，构建了“产教创赛”多维贯通的人才培养模式，大力推进“岗课赛证”四维融通课程体系改革。

### 3.3.2 产教融合

政校行企深度融合，联合办学，共同投入资金、设备和人力资源组建职教集团或产教融合联盟，推进实体化运作；政校行企合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台，并取得实质性成效。41 家校企合作企业成为广东省第一批建设培育的产教融合型企业，学校牵头的佛山职业教育校企合作联盟成为国家级示范职教集团培育单位，为推动产教融合提供了佛山模式。成立以龙头企业为理事长单位的家政服务业校企合作共同体和以国际级剪纸传承人为理事长的文旅创意业校企合作共同体，促进校企资源共建共享，人才共育共培。

2021-2022 学年，国家级高技能人才培训基地项目获得立项，同时实现了 15 个工种的职业技能等级认定资格。结合粤港澳大湾区和佛山产业发展实际，推进 9 个产业学院建设。结合佛山新兴产业，组建 3 个新的产业学院。学校继续协同一汽大众佛山有限公司、佛山海尔电冰柜有限公司、佛山科勒有限公司共同推进产教融合型企业建设工作，进行人才培养、技术研发、技术服务等工作；与海尔、国星光电、星星制冷等知名企业合作开展现代学徒制班，企业和学校共同培养企业急需人才，零距离融合，学生入学暨高职学生又是企业员工；与群志光电有限公司合作开办成人学历教育订单班，并在产教融合校企合作方面取得了不错的成绩；与京东科技合作共建京东泛家居数字供应链产业学院产教融合示范中心；与广东邦普循环科技有限公司合作共建“鲁班工坊”。

表 3-10 入选广东省第一批建设培育产教融合型企业名单

序号	公示序号	企业名称	所在地市
1	11	广州碧桂园凤凰酒店管理有限公司	广州
2	13	广州汽车集团股份有限公司	广州
3	14	广州地铁集团有限公司	广州
4	26	广州经传多赢投资咨询有限公司	广州
5	47	广州红海人力资源集团股份有限公司	广州
6	80	广东粤宁苏宁物流有限公司	广州
7	81	百胜餐饮（广东）有限公司	广州

序号	公示 序号	企业名称	所在地市
8	82	广州泽拓信息科技有限公司	广州
9	134	广州阿里云计算应用技术有限公司	广州
10	246	广东诚安信会计师事务所有限公司	广州
11	262	国光电器股份有限公司	广州
12	284	广东三元麦当劳食品有限公司	广州
13	291	广东华特气体股份有限公司	广州
14	387	金蝶软件(中国)有限公司	深圳
15	392	深圳百果园实业(集团)股份有限公司	深圳
16	472	利泰集团有限公司	佛山
17	477	佛山市南海华达高木模具有限公司	佛山
18	479	佛山碧桂园酒店有限公司希尔顿酒店管理分公司	佛山
19	486	广东泰格威机器人科技有限公司	佛山
20	488	菱王电梯股份有限公司	佛山
21	489	保利(佛山)酒店有限公司	佛山
22	493	广东新宝电器股份有限公司	佛山
23	505	广东万和电气有限公司	佛山
24	506	佛山海尔电冰柜有限公司	佛山
25	507	佛山市三水合成电器实业有限公司	佛山
26	508	广东新昇电业科技股份有限公司	佛山
27	509	广东星星制冷设备有限公司	佛山
28	510	佛山市南海中南机械有限公司	佛山
29	517	广东星联科技有限公司	佛山
30	525	佛山市国星光电股份有限公司	佛山
31	526	佛山电器照明股份有限公司	佛山
32	529	佛山市轨道交通发展有限公司	佛山
33	530	佛山市苏宁物流有限公司	佛山
34	543	一汽-大众汽车有限公司佛山分公司	佛山
35	544	广东联邦家私集团有限公司	佛山
36	547	佛山海尔滚筒洗衣机有限公司	佛山
37	551	佛山市海天(高明)调味食品有限公司	佛山
38	556	广东星联精密机械有限公司	佛山
39	560	广东汇博机器人技术有限公司	佛山
40	561	佛山华数机器人有限公司	佛山

序号	公示 序号	企业名称	所在地市
41	565	佛山科勒有限公司	佛山

数据来源：广东省发展和改革委员会官网——关于广东省第一批产教融合型企业入库培育的通知（粤发改社会函〔2020〕1937号）。

积极开展产教融合专项研究，2022年立项建设一批校级项目，培育省级项目。

表 3-11 2021 年度校级产教融合专项科研项目立项项目一览表

企业名称	项目类型	项目经费 (元)	所属部门
产教融合背景下机械设计与制造高水平专业群构建，协同育人模式研究与实践	产教融合-应用实践项目	20000	智能制造学院
“一平台一微一翻转”三位一体教学模式在电气自动化技术专业群教学中应用及实践——以《智能产品创新设计》为例	产教融合-应用实践项目	20000	智能制造学院
电气自动化专业群组群逻辑及其人才培养方案制定研究	产教融合-理论研究项目	10000	智能制造学院
新工科环境下职教创新人才培养课程教学模式改革与实践	科创融教-应用实践项目	20000	智能制造学院
校企合作企业案例在机械设计专业群教学中的应用与实践	产教融合-应用实践项目	20000	智能制造学院
面向差异化岗位的“双精准”育人模式探索与实践——以佛山职业技术学院人工智能技术应用专业为例	产教融合-应用实践项目	20000	电子信息学院
食品质量与安全创新创业教育改革研究与实践	科创融教-应用实践项目	20000	新能源与节能环保工程学院
职业类型教育背景下的“活页”教材资源建设与开发	科创融教-应用实践项目	20000	汽车工程学院
信息技术在专业教学中的应用-以高尔夫初级技术课程为例	科创融教项目	10000	文化旅游创意学院
校企合作和移动互联网双重视角下高职院校科技成果转化途径及提升策略研究	科创融教、产教融合职业教育改革创新课题	10000	科研处

### 3.3.3 中国特色现代学徒制

为深化校企“双元”育人，推进现代学徒制培养、订单培养、定向培养等人才培养模式创新。2021-2022 学年，佛职院与佛山海尔、佛山科勒、广东星星制冷、国星光电等 22 家知名企业合作，开展中国特色现代学徒制人才培养，企业和学校共同培养企业急需人才，零距离融合，学生入学暨高职学生又是企业员工。现有学徒制班 29 个，学徒 318 人，聘请企业师傅 113 人，开发企业课程 158 门、学徒制岗位课程 147 门。校企双方克服了疫情防控、跨界教学等困难，通过送教上门集中面授、线上直播答疑解惑、汇总教学资源方便线上自学、企业实践等多种方式开展教学活动，2020 级 113 名同学圆满学业顺利毕业。

表 3-12 现代学徒制办学情况一览表

年级	合作 企业数 (个)	班级数 (个)	学徒数 (人)	企业师傅数 (人)	企业课程数 (门)	学徒岗位 课程数 (门)
2019 级	2	2	43	13	9	12
2020 级	9	10	113	36	54	78
2021 级	13	17	162	64	95	57
合计	22	29	318	113	158	147

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

#### 案例 3-3 校企共建现代学徒制班、订单班、冠名班

学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条），充分发挥地处狮山和乐平两个国家级工业园的“双园”优势，不断适应新时代职业教育发展趋势，以及高新企业对创新型技术技能人才需求，探索校企精准对接双元育人培养模式，实现职业教育与企业用人的有效衔接。

学校机电工程学院与广东增减材料科技有限公司（简称粤增减材）合作开设了“佛山职业技术学院国增班订单班”，遴选了 18 位学员进行定向培养，校企共同构

建课程体系，由企业选派有经验的工程师和管理人员进行授课，最后半年，学员到粤增减材进行顶岗实习，实现零距离上岗。学校汽车工程学院与佛山市中恺汽车公共实训中心开设了2021级新能源汽车技术专业和汽车制造与实验技术专业2个现代学徒制班，企业参与人才培养全过程，有效实现四个精准对接。学校智能制造学院与德国赋优（F+U）教育集团、佛山科达合作，成立科达国际化工匠班，引进德国双元制职业教育模式，与企业共育国际化、工匠型技术技能人才。

目前，学校与企业合作，开设了13个订单班、17个冠名班、27个现代学徒制班，校企双方共建课程、共育人才、共解难题，切实走出一条职业教育校企精准对接双元育人、产教融合协同创新之路。



图 3-4 佛山职业技术学院国增班订单班



图 3-5 佛山市中恺汽车现代学徒制班

### 3.4 教材建设质量

学校根据国家《职业院校教材管理办法》修订教材管理相关规定，教材选用注重教材的适用性、科学性、高质量和先进性，建立教材信息库，严格执行教材入库制度，实施优先选用原则，通过教师深入企业提升校企合作教材建设质量，学校有 4 本教材入围省厅十四五规划教材遴选。另外，郑琳主编的《食品营养与健康》和唐建生副主编的《液压与气动技术（第 5 版）》获全国首届教材建设二等奖。2021-2022 学年出版教材 10 本，近几年累计出版教材 76 本。

表 3-13 学校 2021-2022 学年出版教材清单

序号	教材名称	出版单位	编写人员	教材类型	备注
1	传感器技术及应用项目教程	机械工业出版社	刘娇月	纸质教材	
2	汽车自动变速器原理与检修 第 3 版	机械工业出版社	龙志军,徐家顺	纸质教材与数字资源结合教材	
3	大数据存储	人民邮电出版社	李程文	纸质教材	
4	光伏微处理器控制技	化学工业出版社	谭建斌,郑	纸质教材	

序号	教材名称	出版单位	编写人员	教材类型	备注
	术		亚,段春艳		
5	光伏组件制备工艺	化学工业出版社	段春艳,胡昌吉	纸质教材	
6	仓储与配送管理实务	清华大学出版社	郑丽	纸质教材与数字资源结合教材	
7	智能仓储大数据分析	清华大学出版社	郑丽	纸质教材与数字资源结合教材	
8	新一代信息技术基础	西安电子科技大学出版社	李建辉	纸质教材	
9	3D 打印实训指导	华中科技大学出版社	杨振国	纸质教材	“十四五”规划
10	人工智能	天津科学技术出版社	祝家东	纸质教材	

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

### 3.5 数字化教学资源建设

加强学校教学资源从网络基础到数字化平台，从硬件到软件的一体化建设。一是进一步完善了教务管理系统，完成了与学校数字佛职的完美对接，依托管理平台贯彻落实了选课制、学分互认制，实现了网上选课、学分互认。二是建立健全了“互联网+”专业教学资源库及课程中心，实现了与学习通和智慧职教的完美对接，已有教学资源课程网站 2990 个，涉及课程 998 门，覆盖了学校所有的非纯实践课和部门纯实践课。2021-2022 学年，教师利用平台发布课程通知 2186 个，讨论区发表主题总数 14288 个，课程在平台上上传的资源量达到 23.6T，移动端访问量达到 15.6 万余次，平台访问量 355 万多次。三是建立健全了实训室开放系统，2021-2022 学年，实训室开放课 42 门，接受学生实训 628 人次。四是建立健全了工学云实习管理平台，2021-2022 学年，共有 3122 人注册工学云，通过工学云指导老师批阅生产实习或顶岗实习周记 3122 篇，完成了 3122 名学生的实习评价考核。五是建立健全了佛职云，将全校的计算资源、存储资源和网络资源池化、自动化，搭建了一个全校的数据中心、

应用中心、资源中心、计算中心，为全校相关的业务部门提供应用云服务。

学校积极引入超星学习通、智慧职教等网络教学平台，保证现代化技术与教学手段相融合。2021-2022 学年，学校按照教学大纲要求开设了课程 1086 门，其中课证融通课程数 154 门，网络教学课程数 284 门，在线精品课程数 138 门。基本实现了线上线下混合教学。

建设教学资源库 15 个，其中国家级 3 个，省级 1 个。

表 3-14 2021-2022 学年教学资源情况一览表

类别	教学计划内课程	网络教学课程	课证融通课程	在线精品课程数
总数(门)	1086	284	154	138
总学时(学时)	148625	20012	10746	18794

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

## 3.6 师资队伍建设

### 3.6.1 职称结构

学校认真贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》，成立了提质培优行动计划工作领导小组，坚持以项目为引领，以任务为驱动，积极承接相关任务（项目）。2022 年，学校共有校内教师 488 名，其中专任教师 472 人，校内兼课教师 10 人，其他类别 6 人。共有校外兼课教师 534 名，其中校外教师 23 人，行业导师 268 人。专任教师中，高级职称 122 人，占 25.85%，中级职称 183 人，占 38.77%。

表 3-15 2021-2022 学年专任教师职称结构

	正高	副高	中级	初级	无	合计
人数(人)	25	97	183	29	138	472
占比(%)	5.30	20.55	38.77	6.14	29.24	—

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

### 3.6.2 学历结构

472 名专任教师中，博士研究生 40 人，占 8.47%，硕士研究生 259 人，占 54.87%。有硕士及以上学位的专任教师 376 人，占 79.66%。

表 3-16 2021-2022 学年专任教师学历结构

	博士研究生	硕士研究生	本科	专科及以下	合计
人数(人)	40	255	172	5	472
占比(%)	8.47	54.03	36.44	1.06	—

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

### 3.6.3 双师素质教师

#### 1. 双师教师所占比例

双师素质教师 310 人，占比 65.68%。

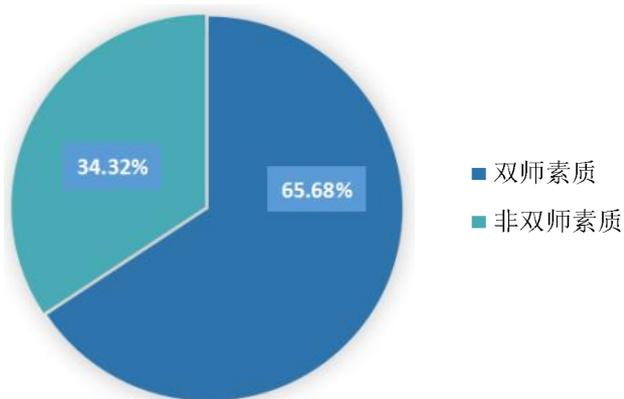


图 3-6 专任教师中双师素质教师占比

#### 2. 打造“双师型”教师队伍

2021-2022 学年学校积极践行人才强校战略，坚持党管人才原则，统筹推进人才队伍建设。学校依托教师发展中心，围绕学校教育教学中心，聚焦省域“双高校”建设，积极推进各类人才项目建设工作，提升人才培养力度，加强人事代理制人员考核与激励，进一步激发人才活力，提高师资队伍数量和水平，优化生师比，提高办学水平。现有电气自动化技术专业国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，工业

机器人技术专业、物联网应用技术专业省级职业教育教师教学创新团队 2 个。

### 案例 3-4 双轨并进打造“双导师”教学队伍

学校利用地处国家级工业园区腹地的区位优势，精准施策，采取校企共培，双轨并进的策略，打造了高水平“双导师”教学队伍。

一“轨”是校内实施专业核心课程“双导师制”，学校聘请企业能工巧匠，与校内导师共同指导、相互学习、相互督促，形成了校外导师、校内导师、学校三位一体的管理模式，构建起课程质量的双重保障机制。2016 年以来，开展“双导师”课程超 1500 门，10700 学时，共编制企业案教学例超过 900 个。

另一“轨”是校外与企业共建教师工作站，推行教师下企业实践制度，近五年，学校累计下企业实践教师 963 人次，其中全脱产下企业实践 92 人，双师素质 66.22% 提高到 81.75%。大量企业实践提高了教师教学能力、实践能力和创新能力，培养了国家级教师教学创新团队 1 个，省级教师团队 7 个，省级高层次技能型兼职教师 20 人，由此总结的《立足园区、对接需求，五轮驱动实现两个促进》入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

#### 3.6.4 教师满意度

广东省厅人才培养质量跟踪调查，在职专任教师满意度调查采用扫“二维码”的方式填答调查问卷。学校教师问卷回收率 27.91%，教师满意度 89.6%。近三年，学校教师满意度平均在 85% 以上。2023 年广东省教育厅职业学校满意度调查结果（22-23 学年第 1 学期）显示，佛职院 599 名教职工，参与调查问卷 485 人，问卷调查完成率 80.97%，教职工满意度为 95.05%。

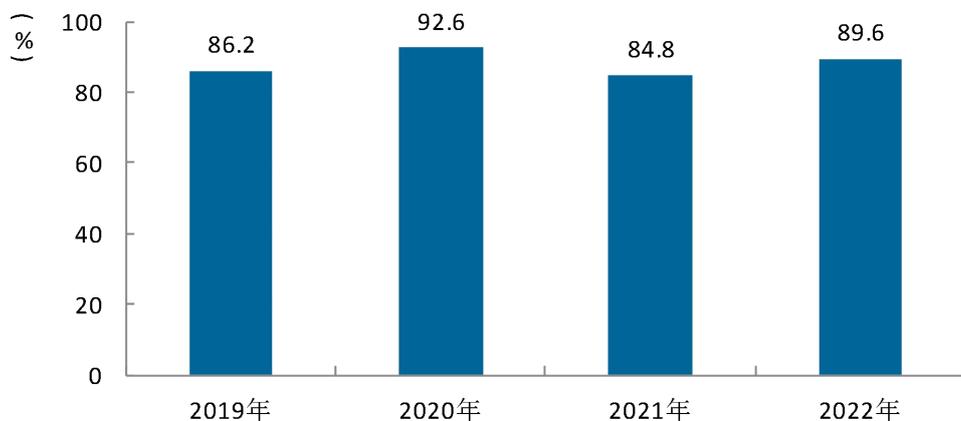


图 3-7 学校专任教师满意度

数据来源：广东省教育厅办公室关于开展 2022 年广东高职院校人才培养质量跟踪调查。

## 3.7 校企双元育人

### 3.7.1 四个精准对接

学校充分利用地处国家级工业园区腹地的区位优势、丰富的企业资源，深化校企合作，瞄准立德树人，努力做到 4 个精准对接，实现精准育人。**一是专业设置与产业需求精准对接**，积极探索适应社会发展和产业需求的校企合作、工学结合人才培养模式，加大校企合作力度，为学生提供更多的专业实习岗位，在更好服务产业需求中精准育人。**二是教学过程与生产过程精准对接**，将企业真实项目融入课程，将企业岗位要求和职业素养融入教学过程，学生直接参与生产实践、参与创新实践项目，在精准对接生产过程中培育创新创业典型，增强育人实效。**三是课程内容与职业标准精准对接**，课程设置体现实际工作岗位要求，体现岗位职业标准，构建专业课程体系，实现分层分类教学，促进校企合作、精准育人。**四是校企协同精准对接育人**，产教融合，校企合作是培养技术技能型人才的基本途径。学校重视校外实训基地的建设，与珠三角及周边园区企业建立了 208 个校外实训基地，其中校企共建共享生产性实训基地 123 个，聘请了 268 名行业企业导师，开设了 13 个订单班、17 个冠名班、27 个现代学徒制班，校企共同培养人才。

### 3.7.2 落实双元育人

学校进一步深化改革校企合作机制体制，进一步适应大湾区产业需求。与乐平工业园、狮山工业园紧密合作，成立园区校企协同育人联盟。校、院、系、专业多级全方面拓展校企合作，建设校企命运共同体，积极开展联盟理事大会，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。

校企双方合作开展人才培养工作，共同确定专业培养目标，包括学生短期就业目标和未来职业发展目标；共同确定主要岗位或岗位群的具体工作任务，明确对应任务所需的专业知识、专业技能和相关课程。共同开发课程标准，将职业能力需求嵌入课程标准和教学过程，将新技术、新工艺、新规范纳入相应课程，编写适用的校本教材和企业内训教材。校企联合开发 139 门业内认同的课程标准。打通“专业”与“职业”的鸿沟，全过程、全要素的人才质量管理，实现人力资源供给侧与企业需求侧精准对接，提升企业国际竞争力。

学校与企业通过订单班的提前介入、精准培养，不仅储备了企业发展需要的专业技术人才，而且帮助企业搭建起合理化的专业人才梯队。2021-2022 学年，学校开设有“订单班”13 个，“冠名班”17、“现代学徒制班”27 个，企业深度参与教育教学过程，用企业文化熏陶、影响学生。

#### 案例 3-5 校企联合培养家具行业创新人才

文化旅游创意学院工业设计系通过与佛山维尚家具制造有限公司深度校企合作，培养设计工匠，开启学习深度对接企业智能化生产改革的新平台。其一，推动企业文化与传统技艺相互融合，课程思政推动文化育人。维尚家具高管代表坚持每学期给同学们上“第一堂课”，勉励同学们弘扬民族文化，传承古老技艺，努力学习，成为佛山数字化转型升级发展需求的高质量工业设计人才。其二，制定成长专业课程，企业大师深入学校课堂，创新校企合作教学改革。企业大师带领学生了解行业发展前沿和企业生产实际，提升学生对设计行业前端领域的认知。其三，构筑深度定制培养合作机制，校企共建“大师工作坊”，培养“设计新工匠”；校企合作打造学生学习社团“家博社”，活跃的社团文化深入校园第二课堂；校企共同打造企业先

进制造工厂“暑期夏令营”，学生和企业员工团队一起开发设计作品，荣获“最佳网络奖”。其四，校企联合举办设计创新大赛，发掘培养行业精英。2022年第一届“维尚杯”设计比赛共组织佛山职业技术学院、顺德职业技术学院、广东建设职业技术学院、广东机电职业技术学院等8所院校，82幅优秀作品参加，佛山职院岑丽蓉同学以作品端庄稳重，非常完美地表现了中式家具的大气与奢华，外观造型优秀，设计表现优秀获得铜奖。



图 3-8 2021 年 12 月佛职院-维尚家居“家博社”正式挂牌成立



图 3-9 校企共同打造企业先进制造工厂“暑期夏令营”

### 案例 3-6 钣金培训在校园，服务行业到一线

汽车工程学院长安福特汽车钣金培训中心是由佛山职业技术学院与长安福特共同投资兴建的校中厂。经过多年运行，探索了新型“校企合作、工学结合”人才培养模式，为企业培养了大量汽车钣金人才。项目成立至今，为长安福特各 4S 店开展钣金工技能提升培训服务，培训企业员工 2 千多人次。培训中心还积极拓展业务，走出校园为广汽传祺、长安马自达、比亚迪等主机厂 4S 店的钣金工开展培训服务一百多批次，规范的培训流程、实用的钣金技能和高超的培训水平受到了行业的一致好评。适应新能源技术的应用趋势，2021 年，钣金培训中心与新能源汽车理想汽车合作，学校、4S 店及主机厂三方共同开发新能源汽车铝车身钣金维修培训标准和教材，迄今为止，已经对理想汽车及其合作伙伴开展了 4 批约 60 人的培训。未来可以开展对小鹏、蔚来、比亚迪等新能源汽车钣金培训，形成校企产教融合、资源共享，校、企、行多方共赢的发展局面。



图 3-10 产教融合开展新能源汽车铝车身钣金维修培训

## 4 国际合作质量

### 4.1 留学生培养质量

学校积极与科达制造、邦普循环等佛山市制造业高端机构和龙头企业开展校企合作，通过“中文+技能”培训方式，实施校企双元、工学结合的国际化工匠型人才培养。佛山职业技术学院建设中外人文交流经世学院、智能制造科达国际化工匠班、邦普印尼鲁班工坊，发掘校企双方优势，聚集共享资源，强化中外人文交流理念教育、传播和实践，大力发展培育“走出去”项目，促进中外人文交流，向外国友人讲好中国故事，不但是中外“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的生动实践，也是学校国际化办学的重要举措，为企业培养的海外籍员工将成为缔结国际友谊的新纽带。

表 4-1 佛职院印尼鲁班工坊“中文+职业技能”特色工作坊第一期学员

序号	姓名	一级部门	车间	岗位	驻地	国籍
1	叶满情	纬达贝基地	干燥窑车间	干燥窑文员	印尼纬达贝	印尼籍
2	吴德林	纬达贝基地	电炉车间	电炉现场翻译	印尼纬达贝	印尼籍
3	谢翠妮	纬达贝基地	电炉车间	电炉中控翻译	印尼纬达贝	印尼籍
4	苏燕舞	纬达贝基地	机修车间	文员	印尼纬达贝	印尼籍
5	朱特茜	人力资源部	综合管理部	文员	印尼纬达贝	印尼籍
6	朱露西	采购中心	采购部	文员	印尼纬达贝	印尼籍
7	黄慧莉	人力资源部	综合管理部	行政助理	雅加达	印尼籍
8	张小宝	人力资源部	综合管理部	初级行政专员	雅加达	印尼籍

数据来源：佛山职业技术学院。

### 4.2 合作办学质量

学校紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，充分利用区域与自身优势，深化国际教育交流与合作。学校与新西兰教育学院、澳大利亚阿德莱德职教集团、俄罗斯莫斯科鲍曼国立科技大学、奥地利维也纳技术应用科技大学、中国台湾万能科技大学等五所大学开展电气自动化技术、工业机器人技术、物联网应用技术、汽车

检测与维修技术、光伏工程技术、酒店管理、物流管理等多个专业对接，开展合作交流。

2021-2022 学年，学校与德国赋优 ( F+U ) 教育集团签订双元制高等教育合作项目，成立佛职 IBA(国际合作教育大学)双元制职业学院，开展品牌建设、课程与师资队伍建设和参与国际产能合作，服务省域双高建设。教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地。

机械设计与制造高水平专业群对接先进制造产业，以“机械装备业校企合作共同体”建设为核心，与美国 3D systems 公司共建大中华区 3D 打印基地，推动创新制造服务。

电气自动化技术专业群建设教育部人文交流经世项目，在课程研究、师资培养、应用技术研究以及学术交流方面，围绕智能制造领域新技术、新工艺，共建国际领先的产教融合智能控制实践基地，搭建专业群公共实践平台。教育部中外人文交流经世学堂获得教育部人文交流中心批准立项建设。

新能源与节能环保工程学院光伏专业团队依托光伏专业开展校企合作，围绕鲁班工坊和招收海外留学生目标，推动专业的课程标准、实训标准国际化建设，开展国际化人才培养，实现标准互认和标准输出，突出呈现新能源职业人才培养的国际化建设亮点。

汽车学院专任教师开展鲁班工坊“中文+技能”活动，电子学院专任教师给香港专业教育学院开展物联网技术培训。

表 4-2 学校合作办学项目

序号	项目名称	合作单位	合作内容	合作时间
1	中德双元制高等教育项目平台	德国赋优 ( F+U ) 教育集团、科达制造股份有限公司	共建双元制高等教育项目，培养国际化双元制师资队伍，共同开发中德认可的双元制课程	2021.12 至今
2	教育部智能制造领域中外人文交流人	教育部中外人文交流中心、亚龙智能装备集	共建中外人文交流人才培养基地，创新高等职业教育	2020.02 至今

序号	项目名称	合作单位	合作内容	合作时间
	人才培养基地项目平台（智能制造）	团 有限公司	人才培养模式，课程师资建设，参与国际产能合作	
3	教育部人文交流经世项目（新能源-光伏）	教育部中外人文交流中心、北京华展经世科技有限公司	共建教育部人文交流光伏经世学堂和经世国际学院。	2021.12至今
4	教育部人文交流经世国际学院（电气自动化专业群）	教育部中外人文交流中心、北京华展经世科技有限公司	开展课程研究、师资培养、应用技术研究以及学术交流，搭建专业群公共实践平台。	2019.12至今
5	未来技术技能与人文交流人才国际训练基地项目平台（物联网）	教育部中外人文交流中心、一带一路金砖国家技能发展国际联盟	共建人才国际训练基地，针对未来技能模块培训，进行国际技能研究与交流，技能竞赛及其培训、认证	2021.09至今
6	中德先进职业教育合作项目平台（新能源汽车技术）	教育部 Sino-German Advanced Vocational Education、同济大学	引进优质教育资源，加强师资国际化，成为广东省首批“德国工商会合作学校”	2021.09至今
7	中泰高等教育合作联盟项目平台	中泰高等教育合作联盟、中国国际教育交流协会	共建一带一路暨粤港澳大湾区高等教育交流平台，就专本衔接、学历提升、教师培训、学术科研合作等开展线上文化交流	2021.12至今

数据来源：佛山职业技术学院。

#### 案例 4-1 与德国赋优合作双元制高等教育

佛山是国家制造业重镇，以技术引领的先进制造业企业在转型升级过程中，对基层技术技能人才的需求迫切。学校办学紧密对接地方产业，准确定位为产业培养高级技术技能人才。

2022 年开始，佛山职业技术学院融合德国双元制职业教育理念，与国际知名的佛山市龙头企业科达制造开展校企合作，培养智能制造类国际化复合型人才，在创

新高等职业教育人才培养模式、开发企业课程、打造企业实习实训基地，建设双师型教师队伍及企业培训教师队伍等方面进行了合作，为中德学生双向互动交流提供更多机会，助力佛山高质量经济发展。

佛职院对标企业岗位人才需求，学校与企业联合培养，工学交替，完成大专学历课程及企业实训课程的学习与实践，在赋优（F+U）教育集团的参与协助下，学生在有经验的企业导师指导下，全方位参与企业实习实践，在为期两年的实践中按照明确的职业规范和要求，成长为企业所需的合格员工，成为具有德国校企二元制特色、智能制造类高质量的国际化复合型人才。



图 4-1 国际化工匠班学员在科达制造体验企业文化



图 4-2 企业导师给国际化工匠班学员开展双元制教学

### 4.3 开发标准质量

学校结合自身特点，整合资源，挖掘潜力，发挥优势，努力培育服务国（境）外的特色项目，与先进职教机构合作共同开发课程，面向湾区为企业开展服务。打造专业标准或课程标准 4 项，专业国际认证 1 个。

2021-2022 学年，开发的 Archelios 光伏发电工程设计平台的培训标准与活页式教材，被法国 Trace Software International(TSI)公司、中国新能源资源库校企合作联盟采用。开发 COMET 能力测评模型下基于专业核心岗位的四级职业能力测评系统，被使用德国 COMET 能力测评模型的国家级工业园区涉外企业、中国新能源资源库校企合作联盟采用。

### 4.4 国（境）外独立办学质量

面向粤港澳大湾区开展国际科创培训 52 人次 3744 学时。组织师生赴澳门参加“青春志愿心向党奉献发展高质量”——2021 淼澳志愿服务交流活动。

### 4.5 助力“一带一路”建设质量

依托中德职业技术培训学院和智能制造产业学院平台，拓宽交流合作领域，深化国际交流与合作。建设教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地，积极联

系面向一带一路国家企业或机构，以东南亚为主合作开展机械类、自动化技术类培训，输出我们的课程标准及课程资源。建设教育部中外人文交流经世国际学院，主动联系出口型大企业，探索经世学院国际产业学院、教育部经世海外学堂的运营模式，主动跟随优质产业或重点企业“走出去”，配合中国企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育，如进行汽车技术手册、数控加工技术培训等。

#### 案例 4-2 服务“一带一路”，建设中外人文交流基地

2022年3月，学校入选教育部中外人文交流中心“人文交流经世学堂项目”，连同2019年全国首批“经世国际学院”、2020年“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”开展建设，发挥高等职业教育在中外人文交流中的基础作用，促进产教融合，加快和扩大教育对外开放，服务“一带一路”倡议。建设内容涉及搭建深化产教融合平台、开发人文教育课程、共建教学资源、推动“双语、双师、双能”教师队伍建设、促进国际合作交流、服务国际就业创业、开展课题研究等，将推动佛山职业技术学院的产教融合、协同中国企业“走出去”。项目将基于技术创新+人文交流背景下开展人才培养，助推院校和企业国际化产教融合，以国际化产教融合创新发展方式共同推动“一带一路”国家技术技能人才培养培训，促进民心相通，实现共同发展，实现人类命运共同体。

## 4.6 提升学生国际化素养质量

2021-2022学年，学校组织师生参加国（境）外技能大赛获奖数量12项。其中，组织创新创业学生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛2银7铜的优异成绩；组织科创团队选送的作品参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获得“两金十银七铜”的优异成绩，参加第二十五届全国发明展览会“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获得三等奖2个，学校获得优秀组织奖。

表 4-3 2021-2022 学年国（境）外技能大赛获奖情况

序号	项目名称	教师或学生姓名	大赛名称	获奖等次
1	农乐云—物联网养猪智能管家	经济管理学院 林常威、关悦、肖新、黄伊妍、陈祥禧、黄思浩、黄日平、戴绮琳、王鹏杰、杨澜、俞凯丽、黎检辉、张耀宗、李毅能 邓仲平、刘嘉熹、陈豪、吴晖、王亮、方琳	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	职教赛道银奖
2	小智检测——智能家居产品全自动质量检测设备开拓者	汽车工程学院：曹朗明 赵俊立、周鸿玲、何文政、周妍、蔡丹琳、杨晓慧、郑晓玲、林浩珊 化雪荟、林小娟、周大棱、刘顺祥	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	职教赛道银奖
3	“陶”冶情操，“艺”能生活——星宝陶艺训练工作坊	文化旅游创意学院 陈梓霖 彭胜军、廖文耿、林旋、胡晓晴、李玉君、张柯婧 王慧、陈秀荣、何静	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	青年红色筑梦之旅赛道铜奖
4	鼎越云质量服务平台——企业高质量发展的赋能专家	经济管理学院 观伟杰 陈国伟、吴志开、林佳瑜、许惠满、陈婷婷、唐丹彤、区恩玮、张海燕、王伟婷、钟伟华、黄杨茹、麦宇玉、江伊茵、周凯楠 卢毅大、李希、陶功浩	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	职教赛道铜奖
5	“嘉言智课”——打造国内一流信息化教育教学综合服务商	汽车工程学院 邓思静 温萱坚、刘雨杭、黄晓辉、丁兴森、蔡键锋、许蔼铭、李梓涵、曾龙程 周大棱、许哲铃、叶小玲、刘艳灿	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	职教赛道铜奖

序号	项目名称	教师或学生姓名	大赛名称	获奖等次
6	食之有卫——身边的食品安全卫士	新能源与节能环保工程学院 贺劲锋 林颖泓、庄佳华、蔡海燕、符宗献、许自勇、张少敏、李锦颖、卢玉萍、刘弘瑾、黄宝丽、林木健、陈奕榕、赵骏华、高浩乾 吴民富、李莎、徐振林、段春艳、罗林、吴民华、曲宣任	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	职教赛道铜奖
7	LoRA 技术在农业的应用创新	电子信息学院 廖振荣 覃翁大、谢启升、朱富明、肖豪星、梁弘杰、姚宏标、符芳莹、陈冠宏、麦振豪、官重洋、叶皖豪 乔海晔、徐献圣、张震	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	产业命题赛道铜奖
8	光伏电站的智能巡检平台设计与应用	新能源与节能环保工程学院 江典鑫 江洋、高浩乾、梁晓烽、黎玉菲、张智勇、罗勇坚、陈潇跃、苏伟填、李景骏、连伟腾、连佳生、郑东豪、许继源、林灿辉 谭建斌、段春艳、李建辉、胡昌吉	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	产业命题赛道铜奖
9	基于多传感器融合的室内自动驾驶导航解决方案	汽车工程学院 张勇 孙大许、王涛、张建伟、付全有、吴帅、杨嘉桓、黄天清、岑子淇、冯文杰、陆俊潮、张梓颖、杨茗森、欧阳敬豪 孙大许、付全有、吴帅	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	产业命题赛道铜奖
10	新型碳中和能源管控技术及应用赛	冯泽君、连伟腾、曾辉佳、陈伽政	第二十五届全国发明展览会·“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖
11	人工智能协作机器人技术与应用赛	陈思、刘志刚、吴瑞涛	第二十五届全国发明展览会·“一带一路”暨金砖国家技	三等奖

序号	项目名称	教师或学生姓名	大赛名称	获奖等次
12	组织参加第二十五届全国发明展览会·“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	佛山职业技术学院	第二十五届全国发明展览会·“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	优秀组织奖

数据来源：佛山职业技术学院。

### 案例 4-3 校企合作共建中外“鲁班工坊”

学校强化人文交流理念教育、传播和实践，大力发展培育“走出去”项目，促进中外人文交流，建设经世学院、鲁班工坊，向外国友人讲好中国故事。近年来，佛职院积极与邦普循环探索产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式，发掘校企双方优势，聚集共享资源，助推应用型人才培养，为学校高质量发展提供了有力支撑。

2022年5月，佛山职业技术学院、广东邦普循环科技有限公司共同举行“邦普教育奖”表彰大会暨“鲁班工坊”合作协议签署仪式，与企业人才培养、教学提升等方面的深入合作。佛职院设立“邦普教育奖”每年提供5万元奖金。2022年有9名教师、15名毕业生、10名在校生荣获“邦普教育奖”，分别获得1000-2000元不等奖励。汽车工程学院、智能制造学院和新能源与节能环保工程学院等学院先后开展与邦普循环共同培养人才，为邦普循环输送近200多的专业人才。在邦普循环海外基地设立佛山职业技术学院鲁班工坊，是双方“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的生动实践，也是学校国际化办学的重要举措，将成为学校缔结国际化产教融合的新纽带，佛职院除了本身与邦普合作订单班以外，还将为邦普的1000多名海外籍员工进行技能、文化等方面的线上培训。



图 4-3 学校和企业共同揭牌佛职院印尼鲁班工坊

## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

#### 5.1.1 对主要职业的人才贡献

学校毕业生从事销售（14.0%）、机械/仪器仪表（7.5%）、行政/后勤（7.4%）等职业的比例相对较高。从专业层面来看，毕业生从事的岗位符合专业的特点，例如，电子信息工程技术专业毕业生从事的主要职业是电子工程技术人员，电子商务专业毕业生从事的主要职业是电子商务专员。

表 5-1 毕业生主要就业职业变化趋势

职业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
销售	12.6	10.9	14.0
机械/仪器仪表	7.6	6.7	7.5
行政/后勤	9.4	8.1	7.4
电气/电子（不包括计算机）	10.9	8.5	6.8
财务/审计/税务/统计	4.5	8.0	6.5
互联网开发及应用	5.3	5.6	6.1
计算机与数据处理	3.2	2.7	4.3
美术/设计/创意	2.6	2.9	3.8
生产/运营	2.6	3.2	3.8
餐饮/娱乐	3.4	3.9	3.7

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

表 5-2 主要专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	学校该专业毕业生从事的主要职业
电子信息学院	电子信息工程技术	电子工程技术人员
电子信息学院	计算机应用技术	计算机程序员
电子信息学院	物联网应用技术（三年制）	互联网开发人员
经济管理学院	大数据与财务管理	会计
经济管理学院	大数据与会计（二年制）	会计
经济管理学院	大数据与会计（三年制）	会计
经济管理学院	电子商务	电子商务专员
经济管理学院	工商企业管理	人力资源助理
经济管理学院	国际经济与贸易	电子商务专员

学院名称	专业名称	学校该专业毕业生从事的主要职业
经济管理学院	金融服务与管理	会计；金融服务销售商
经济管理学院	商务管理	文员
经济管理学院	市场营销	客服专员
经济管理学院	现代物流管理（二年制）	文员
经济管理学院	现代物流管理（三年制）	文员
汽车工程学院	汽车技术服务与营销	客服专员
汽车工程学院	汽车制造与试验技术（二年制）	车身修理技术人员
汽车工程学院	汽车制造与试验技术（三年制）	车身修理技术人员
文化旅游创意学院	工业设计	室内设计师
文化旅游创意学院	酒店管理与数字化运营（三年制）	旅店服务人员
文化旅游创意学院	旅游管理	文员
文化旅游创意学院	艺术设计	平面设计人员
新能源与节能环保工程学院	光伏工程技术（二年制）	电气技术人员
新能源与节能环保工程学院	食品检验检测技术	食品检验人员
新能源与节能环保工程学院	食品质量与安全	食品检验人员
智能制造学院	电气自动化技术（二年制）	电气工程技术人员
智能制造学院	电气自动化技术（三年制）	电气工程技术人员
智能制造学院	工业机器人技术（三年制）	电气技术人员
智能制造学院	机电设备技术	电气工程技术人员
智能制造学院	机械设计与制造	机械绘图人员
智能制造学院	机械制造及自动化	机械绘图人员
智能制造学院	数控技术（二年制）	保单管理人员

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

### 5.1.2 对主要行业的人才贡献

毕业生的行业流向体现了学校的培养定位和服务面向。数据显示，学校毕业生主要就业于零售业（11.6%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（7.9%）、信息传输/软件和信息技术服务业（7.3%）、机械设备制造业（7.0%）等，在零售业、信息传输/软件和信息技术服务业就业的比例上升。

表 5-3 毕业生主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
零售业	9.2	9.2	11.6
电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)	10.0	9.5	7.9
信息传输、软件和信息技术服务业	6.9	5.7	7.3
机械设备制造业	8.0	9.0	7.0
其他制造业	4.5	4.3	6.5

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

从专业层面来看，毕业生主要就业行业符合专业培养特色。例如，计算机应用技术专业毕业生主要在计算机及外围设备制造业就业，现代通信技术专业毕业生主要在通信设备制造业就业。

表 5-4 主要专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	学校该专业毕业生就业的主要行业
电子信息学院	大数据技术	信息服务业
电子信息学院	电子信息工程技术	半导体和其他电子元件制造业；软件开发业
电子信息学院	计算机应用技术	计算机及外围设备制造业
电子信息学院	物联网应用技术（三年制）	软件开发业
电子信息学院	现代通信技术	通信设备制造业
经济管理学院	大数据与财务管理	会计、审计与税务服务业
经济管理学院	大数据与会计（二年制）	会计、审计与税务服务业
经济管理学院	大数据与会计（三年制）	会计、审计与税务服务业
经济管理学院	电子商务	零售业；互联网运营与网络搜索引擎业
经济管理学院	国际经济与贸易	电子产品和电器用品零售业
经济管理学院	金融服务与管理	金融投资业
经济管理学院	市场营销	互联网运营与网络搜索引擎业
经济管理学院	现代物流管理（二年制）	物流仓储业
经济管理学院	现代物流管理（三年制）	物流仓储业
汽车工程学院	汽车技术服务与营销	汽车经销业
汽车工程学院	汽车检测与维修技术	汽车经销业；汽车保养与维修业
汽车工程学院	汽车制造与试验技术（二年	汽车保养与维修业

学院名称	专业名称	学校该专业毕业生就业的主要行业
	制)	
汽车工程学院	汽车制造与试验技术(三年制)	汽车保养与维修业
汽车工程学院	新能源汽车技术	制造业
文化旅游创意学院	工业设计	家具及厨具制造业
文化旅游创意学院	酒店管理与数字化运营(二年制)	旅客住宿业
文化旅游创意学院	酒店管理与数字化运营(三年制)	旅客住宿业
文化旅游创意学院	旅游管理	娱乐和休闲产业;制造业;中小学教育机构
文化旅游创意学院	艺术设计	广告及相关服务业
新能源与节能环保工程学院	光伏工程技术(二年制)	综合性餐饮业;发电、输电业
新能源与节能环保工程学院	光伏工程技术(三年制)	发电、输电业
新能源与节能环保工程学院	食品检验检测技术	食品制造业
新能源与节能环保工程学院	食品质量与安全	食品制造业
智能制造学院	电气自动化技术(二年制)	电气设备制造业
智能制造学院	电气自动化技术(三年制)	电气设备制造业
智能制造学院	工业机器人技术(二年制)	制造业
智能制造学院	工业机器人技术(三年制)	工业成套设备制造业
智能制造学院	机电设备技术	电气设备制造业
智能制造学院	机械设计与制造	制造业;通用机械设备制造业
智能制造学院	机械制造及自动化	通用机械设备制造业
智能制造学院	模具设计与制造(三年制)	制造业
智能制造学院	数控技术(二年制)	发电、输电业

数据来源:麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告(2022)。

### 5.1.3 对不同类型企业的人才贡献

民营企业/个体是吸纳学校毕业生的主体。具体来看，学校 2020 届、2021 届均有 80%及以上（分别为 80%、82%）毕业生就业于民营企业/个体。

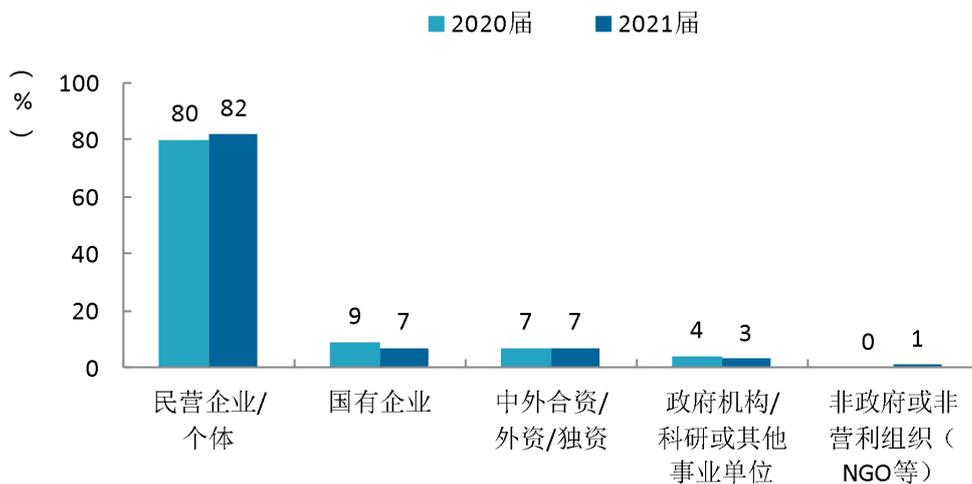


图 5-1 不同类型用人单位的需求变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

学校 2020 届、2021 届毕业生均主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位，比例分别为 68%、70%。

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。学校 2021 届有 8%的毕业生在行业一流企业就业。

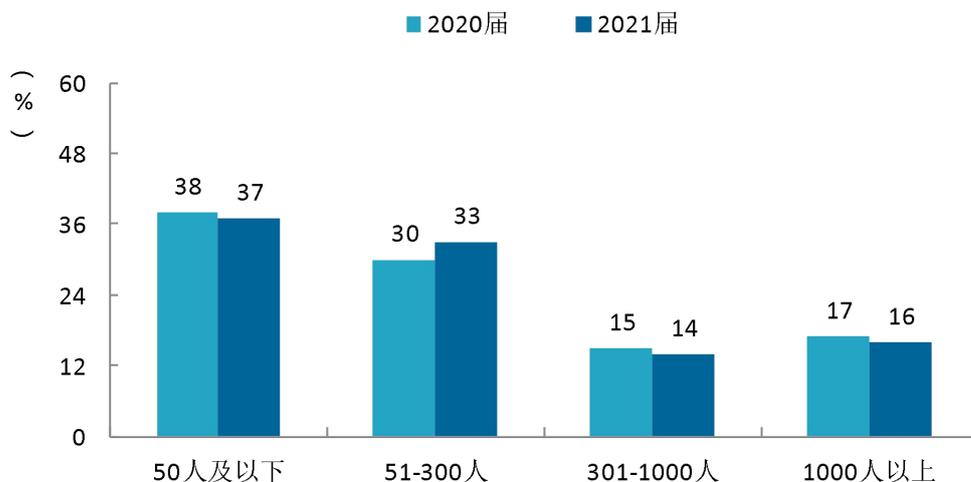


图 5-2 不同规模用人单位的需求变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

### 5.1.4 开展高质量职业培训

学校 2021-2022 学年开展各类职业培训 323 项 ,培训 34238 人次 ,培训 23668 学时 ,合同金额 389.65 万元。其中培训企业职工 8226 人次 ,培训党政领导干部 1551 人次 ,培训教师 135 人次 ,培训农村劳动者 30 人次 ,培训在校学生 24136 人次 ,培训老年人 30 人次 ,培训其他类型对象 79 人次。

表 5-5 2021-2022 学年职业培训情况一览表

培训对象	培训量 (人次)	合同金额 (万元)	培训学时 (个)
企业职工	8226	77.94	2739
党政领导干部	1551	0.9	46
教师	135	12.52	209
农村劳动者	30	3.73	128
在校学生	24136	293.07	20388
军人	0	0	0
老年人	90	0	54
残疾人	0	0	0
其他	70	1.49	104
<b>合计</b>	<b>34283</b>	<b>389.65</b>	<b>23668</b>

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

佛山市第二十职业技能鉴定所（佛山职业技术学院职业技能鉴定所），严格按照省、市、区人社部门管理运行规范积极开展技能鉴定工作 ,完成技能考核鉴定 3787 人次 ,在校学生考证通过率达到 84.93%。

表 5-6 2021-2022 学年考证情况一览表

证书	在校学生		社会人员	
	培训人数 (人)	获取证数人数 (人)	培训人数 (人)	获取证数人数 (人)
国家职业技能等级证书	1530	1312	50	10
国家职业资格证书	1118	937	89	25

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

## 5.2 服务地方发展

### 5.2.1 对本地区的人才贡献及其质量

学校主动服务当地经济建设，持续助力国家重大战略区域发展。学校 2018 届~2021 届毕业生均主要在本省就业，比例均在 95% 以上，持续为本地贡献人才力量。从就业城市来看，学校 2021 届毕业生主要就业于佛山，其后依次是广州、深圳等地。此外，学校近四届均有 90% 左右毕业生在“粤港澳大湾区”就业，且 2021 届（90.4%）较 2020 届（87.1%）明显上升。学校积极对接国家战略区域需求，为区域经济发展持续提供人才支撑与智力支持。

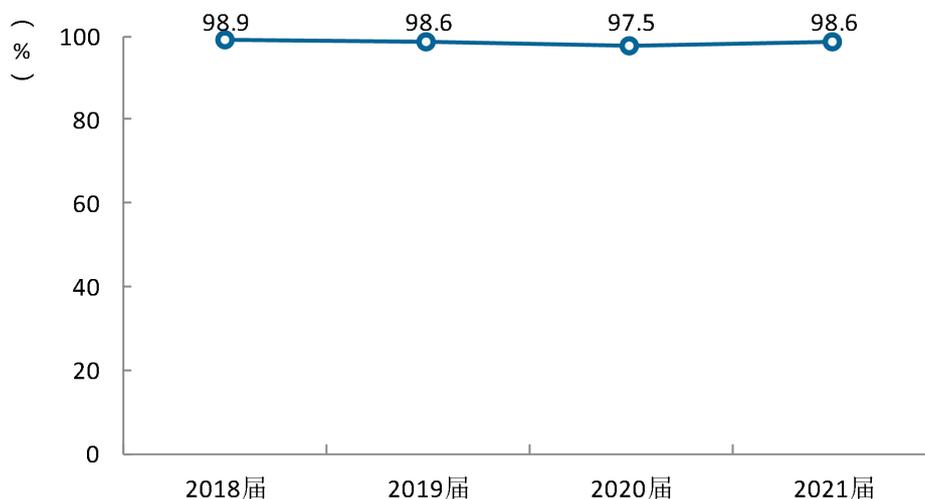


图 5-3 毕业生在广东就业比例变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

学校 2021 届就业的毕业生从事的主要职业类是销售（13.1%），其后依次是机械/仪器仪表（10.9%）、电气/电子（不包括计算机）（8.8%）等。说明学校人才培养与佛山制造业的人才需求是基本匹配的。

表 5-7 毕业生主要就业职业变化趋势

职业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
销售	11.7	12.0	13.1
机械/仪器仪表	9.3	9.2	10.9
电气/电子（不包括计算机）	12.0	10.4	8.8

财务/审计/税务/统计	4.2	6.4	6.4
行政/后勤	8.8	7.9	4.9
互联网开发及应用	4.0	3.8	4.4
生产/运营	2.4	3.9	4.2
餐饮/娱乐	3.2	4.3	4.1
美术/设计/创意	2.3	1.9	3.9
物流/采购	2.7	2.7	3.8

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2022）。

毕业生通用能力达成度持续较高，理解交流、科学思维等能力达成效果突出。根据调研的 35 项通用能力数据，毕业生通用能力达成度连续三届均在 90%以上（均为 94%），具体来看，毕业生在理解他人、学习方法、科学分析等能力的整体培养效果较突出，达成效果较好。

广东省厅人才培养质量跟踪调查，雇主满意度调查采用调查系统发送调查邮件的方式填答调查问卷。2022 年雇主问卷回收率 21.63%，雇主满意度 90.02%。近三年，学校毕业生雇主满意度均在 85%以上。

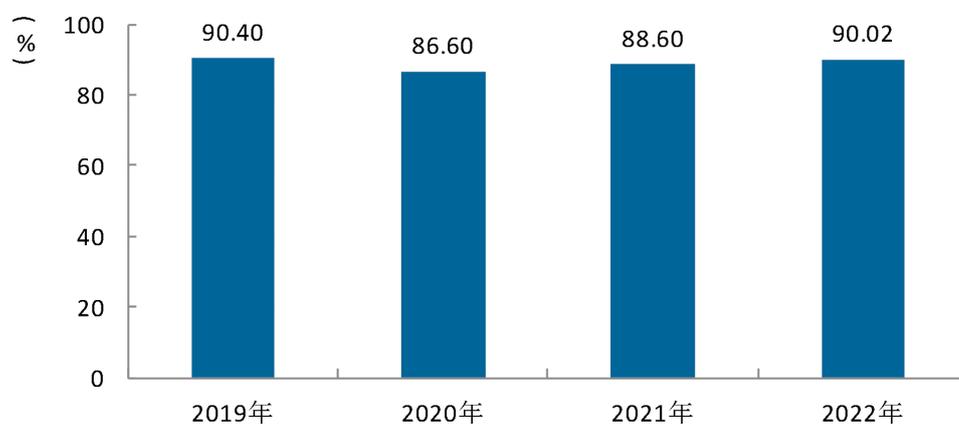


图 5-4 雇主满意度比例变化趋势

数据来源：广东省教育厅办公室关于开展 2022 年广东高职院校人才培养质量跟踪调查。

## 5.2.2 与本地企业共同开发课程数

学校通过现代学徒制、订单班、技术支持、培训服务、校企教师和工程师互派、共建实训室、共同开展 1+X 证书培训等多种方式开展校企合作,深入实施产教研学。2021-2022 学年,与 33 家合作企业开发了 116 门课程。

表 5-8 校企合作共同开发课程情况一览表

序号	企业名称	课程总数 (门)	课程名称(全称)
1	佛山市艺术设计协会	1	包装设计
2	宁波美美家园电器服务有限公司	5	网络营销实务,网络营销 1,毕业设计,顶岗实习,移动商务
3	亚龙智能装备集团股份有限公司	3	ABB 机器人与自动线控制,自动线联调与编程,自动化生产线安装与调试
4	江铃汽车股份有限公司	6	江铃汽车发动机构造与检修,江铃汽车销售顾问,江铃汽车电气系统检修,江铃汽车空调系统原理与检修,江铃汽车诊断工具使用与维修资料,江铃汽车底盘构造与检修
5	广州美越文化传播有限公司	1	CI 设计
6	广州诚泰企业管理咨询有限公司	1	财务管理实务 2
7	广州三晶电气股份有限公司	1	智能微电网技术
8	广州翡翠希尔顿酒店	9	茶艺 1,毕业设计,精品酒店管理,酒店轮岗实习,宴会设计,校企课程俱乐部,大学生心理健康教育,英语应用文写作与翻译,酒店职业英语-跨文化交流,英语应用文写作与翻译
9	广州云图动漫设计股份有限公司	1	3D MAX 展示效果图
10	广东中光能投资有限公司	2	光伏电站运维与管理,光伏电站运维与管理 1
11	佛山华数机器人有限公司	2	机器人机电拆装与机器人操作实训,顶岗实习
12	广东保威新能源有限公司	1	电气控制与 PLC
13	佛山海尔电冰柜有限	11	海尔采购管理实务,海尔冷柜基础知识,海尔质

序号	企业名称	课程总数 (门)	课程名称(全称)
	公司		量管理,海尔采购管理实务,海尔企业文化,海尔班组建设,供应链与物流管理,海尔人力资源管理,经营自我,海尔质量管理,海尔人力资源管理,海尔生产物流管理实务,690 海尔+互联工厂,海尔日日顺物流管理实务
14	佛山岭南天地马哥孛罗酒店	12	顶岗实习,当今饭店业,前厅服务与管理,茶艺,英语,英语应用文写作与翻译,旅游公关实务,马克思主义中国化进程与青年学生使命担当,体育,饭店督导管理,连锁酒店运作与管理,岗位体验实习,茶艺
15	佛山科勒有限公司	7	顶岗实习,机器人操作与示教编程,企业生产现场 7S 管理,商务管理综合实训,销售管理,陶瓷工艺,客户服务与管理实务
16	广东星星制冷设备有限公司	9	液压与气压传动,传感器技术及应用,冷柜生产工艺及制冷技术,电工安全技术,传感器技术及应用,计算机应用基础,机械基础,电子技术,机械基础,电工基础
17	佛山众联会计师事务所有限公司	2	审计实务,管理会计实务
18	百威(佛山)啤酒有限公司	1	食品质量控制与管理
19	佛山市创鑫光电有限公司	2	电力电子技术及应用 1,新能源电源变换技术
20	佛山市南海华达高木模具有限公司	2	毕业设计,顶岗实习
21	广东泰格威机器人科技有限公司	1	机器人工装夹具设计
22	佛山市南海加藤利食品有限公司	1	食品感官检验
23	佛山市渔鱼咨询服务	6	新媒体营销,网店运营与管理,电话营销,市场营销策划,网络编辑与文案,直播营销
24	碧捷(广东)洁净科技有限公司	6	新媒体营销,客户关系管理,网络营销实务,电商大促专周实践,网店美工,生产实习
25	广东联塑科技实业有限公司	1	新型光伏组件生产与应用,新型光伏组件生产与应用
26	广东永光新能源设计	2	光伏系统设计与施工,光伏电站工程项目管理

序号	企业名称	课程总数 (门)	课程名称(全称)
	咨询有限公司		
27	广东伏光新能源科技有限公司	1	离网光伏系统设计与施工
28	佛山市三水区隐雪食品有限公司	1	食品理化检验技术
29	佛山市汇学教育有限公司	11	质量管理实务,企业文化案例,商务策划,商务沟通与谈判,商务策划,财务管理,小微企业管理,秘书实务,生产运作管理,销售管理,毕业论文,企业战略管理
30	佛山市高明区美的鹭湖酒店管理有限公司	3	毕业设计,英语,酒店电子商务
31	东莞百正税务师事务所有限公司	2	企业经济业务核算(下),会计信息化处理
32	佛山市禅城区湘印广告经营部	1	新媒体广告设计
33	佛山市南海区鹏翔图文广告经营部	1	广告设计与制作

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

依托校企合作联盟平台，学校与联盟企业深入校企合作，开发并出版了 6 本教材。

表 5-9 校企合作开发教材一览表

ISBN 号	教材名称	出版单位	编写人员姓名	教材类型	合作企业名称
9787115594143	大数据存储	人民邮电出版社	李程文	纸质教材	广东泰迪智能科技股份有限公司
9787122380265	光伏微处理器控制技术	化学工业出版社	谭建斌, 郑亚, 段春艳	纸质教材	广东保威新能源有限公司
9787122414472	光伏组件制备工艺	化学工业出版社	段春艳, 胡昌吉	纸质教材	广东联塑科技实业有限公司
9787302544319	仓储与配送管理实务	清华大学出版社	郑丽	纸质教材与数字资源结合教材	佛山海尔电冰柜有限公司
9787302600503	智能仓储大数据分析	清华大学出版社	郑丽	纸质教材与数字资源结合教材	京东科技控股股份有限公司
9787560	新一代信息	西安电子	李建辉	纸质教材	广东辰宜信息科

ISBN 号	教材名称	出版单位	编写人员姓名	教材类型	合作企业名称
665382	技术基础	科技大学出版社			技有限公司

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

### 5.2.3 为本地企业共建研发中心

学校是国家工业园区科技创新与技术转移转化中心，重视技术研发服务行业企业。目前建有教育部物联网应用技术协同创新中心、广东省特种变压器工程技术研究中心、广东省漏电保护开关工程技术研究中心、广东省智能光伏产品工程技术开发中心、广东微纳难熔金属粉末 3D 打印工程技术开发中心等 7 个省部级工程中心，以及广东省博士工作站、广东智能光伏技术产教融合创新平台、“机械装备业校企合作共同体”产教融合创新平台、大健康智能装备院士专家工作站、岭南优秀传统文化与民族精神教育基地、佛山市非遗文化科普基地在内的 20 个省部级、市级科研机构（平台），形成了省、市、校三级层次多元化技术研发服务平台，积极对接本地企业技术需求，服务地方经济社会发展。学校与广东增减材科技有限公司、佛山市安讯智能科技有限公司等 18 家园区企业合作，共建企业技术中心、工程技术研究中心 18 个。2021-2022 学年，依托共建技术中心或研究中心，合作开展技术开发 6 项，专利授权 221 件（其中：授权发明专利 41 件，实用新型专利 180 件），联合申报纵向课题 3 项，为企业取得了较好的效益。

表 5-10 共建研发中心情况一览表

合作企业数 (个)	共建中心数 量(个)	技术开发数 (个)	发明专利 (个)	实用新型专 利(个)	纵向项目数 (个)
18	18	6	41	180	3

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

### 5.2.4 为本地企业提供咨询服务的收入总数

依托 2 个省级科研创新团队和 13 个校级科研创新团队，学校持续为周边园区企

业提供技术服务。2021-2022 年，为 21 家园区企业开展了技术开发、技术咨询、技术服务等咨询服务 20 多项，创收 106 万元。

表 5-11 技术合同年收入情况一览表（万元）

合作企业数（个）	技术开发（万元）	技术转让（万元）	技术许可（万元）	技术咨询（万元）	技术服务（万元）	合计（万元）
21	74.58	0	0	9.0	22.5	106.08

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

### 案例 5-1 服务佛山龙头企业数字化转型

智能制造学院对接佛山五十强企业、显示器行业巨头企业佛山群志光电有限公司，以群志光电数字化转型及市场竞争力需求为服务点，以人才是企业发展的核心竞争力为服务重点，搭建行之有效的人才培养体系，打造高质量的人才梯队。

智能制造学院根据群志光电员工的实际情况开展学历体系提升、技能培养，以企业一线班组长、技术骨干为培养对象，构建完整的考前培训、数字智造培养、技能培训体系，开展电气自动化技术、工业机器人技术、工业互联网应用等专业成人大专学历提升、PLC、机器视觉、机器人应用等技能培训。目前，智能制造学院为群志光电开展成人学历考前培训 5 届，4860 人次，培养大专生 156 人、本科生 64 人，开展 PLC、机器视觉、机器人应用等技能培训 6820 人次。通过学历提升、技能培训，参训人员为群志光电创造经济价值近 300 万元，大力推动了群志光电数字化转型及市场竞争力，佛山群志光电有限公司 2020 年纳税超亿元，2021 年纳税超亿元，促进了佛山经济的高质量发展。



图 5-5 佛山群志光电员工培训班

## 5.3 服务乡村振兴

### 5.3.1 东西协作行动计划

学校联合佛山市华材职业技术学校、佛山市高明区高级技工学校、顺德区中等专业学校等八所佛山市对口支援学校，以及伽师县中等职业技术学校、伽师县职业技能教育培训中心、伽师县技工学校，共建共享远程教学资源，建立多门远程教学共享课，并通过远程教学平台面向伽师县师生进行直播教学。主持建设了伽师县职业教育远程教学平台。“基于云共享和云会议的伽师县远程教学平台建设”是广东省科技厅公益研究与能力建设项目，通过远程教学平台的建设和应用，实现两地教师协同教学，推动地方特色教育资源的开发；推动各类教育培训在群众中的普及，提高地区劳动者素质；整合帮扶资源，创新人才教育援疆形式，提高援疆工作的成效。伽师县职业教育远程教学平台使优质教学资源能有效分享，切实提高落后地区人才培养质量，提升落后地区教师教研教学水平，促进地区特色优秀教学资源的转化新生，打造“互联网+”特色教育援疆模式。

### 5.3.2 服务乡村振兴

实施乡村振兴战略，是党中央作出的重大决策部署，是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务。佛职院对口帮扶四会市迳口镇迎头村，在学校党委的统一领导和安排下，积极协助迳口镇和驻镇工作队推动乡村产业振兴工作，并组织学院教师和科研团队助力迳口镇的产业和人才振兴。驻村干部一方面争取经费，改善乡村基础实施，发展壮大集体经济；第二方面，充分发挥学校教育资源的专业优势，通过农村电商帮扶、科研帮扶、技能帮扶、乡村旅游帮扶等措施助力农业产业发展；第三方面在教职工群积极开展沃柑、红薯等农村品认购活动，通过消费帮扶，把产业发展落实到促进农民增收上来。

#### 案例 5-2 多措并举，引领乡村新发展

近年来，学校认真学习贯彻习近平总书记脱贫攻坚重要讲话精神和党中央关于脱贫攻坚的决策部署，参与迳口镇建立扶贫协作体制机制，推动扶贫协作工作。学校领导和各基层党组织先后多批深入迳口镇，实地走访迎头村等村子，了解迳口镇种植沃柑、养鸡、养鱼、养猪等产业扶贫情况。学校充分利用自身教育优势，多措并举，助力乡村振兴。一是组建“兴村强民”等科教团队，对迳口镇北乡村、凤山村、迳口村、南乡村、上观村、下寮村、迎头村、新围村等 8 个村委的近 100 位村民进行“直播+”电商职业技能培训，帮助农民利用电子商务平台，促农增收。二是学校联合企业与迳口镇政府举办“妇婴护理员”职业技能培训，帮助迳口镇实现富余劳动力转岗、推动高质量就业，推动乡村人才振兴。三是安排专职驻村干部，在乡村基础设施建设、农业产业发展、发展壮大集体经济和带动农民增收创收等方面，与镇党委齐心协力，共谋发展之路，脱贫致富之路。挂职干部不忘初心牢记使命，扎根当地、服务当地、发展当地，为迳口镇经济社会发展贡献更多智慧力量。



图 5-6 为村民进行“直播+”电商职业技能培训

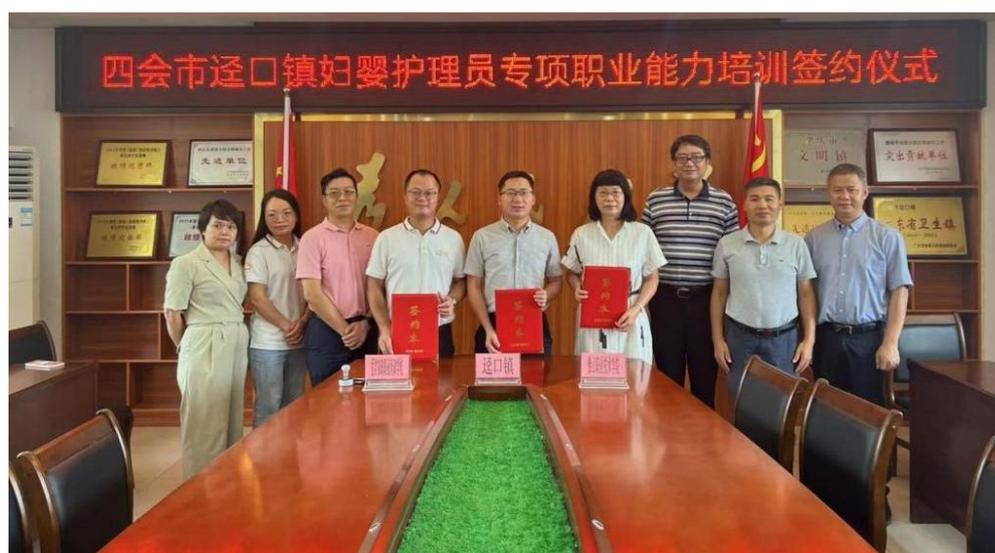


图 5-7 学校联合企业与迳口镇政府举办“妇婴护理员”专项职业技能培训

### 案例 5-3 投身基层服务，助力乡村振兴

学校认真贯彻落实党中央和省委市委扶贫工作会议精神，深入推进精准扶贫工作，不仅选派政治素质高、工作能力强、敢担当的专职干部到四会市迳口镇对口帮扶点精准扶贫，还积极鼓励和引导毕业生参加“三支一扶”基层服务项目计划。

曾金辉，学校 2017 级会计专业学生，2020 年毕业后，他毅然放弃在大城市发展

的机会，积极响应国家号召，参加广东省高校毕业生“三支一扶”计划，回到家乡肇庆四会市江谷镇人民政府参与基层服务，为我国推动全面脱贫攻坚、实施乡村振兴战略输送活力。在校期间，曾金辉学习刻苦、专业知识扎实、技能精湛，在“ERP电子沙盘模拟”等大赛中多次获奖；他积极向党组织靠拢，很早就提交了入党申请书，加入了入党积极分子学习小组，有意识地向共产党员看齐。到了三支一扶岗位后，曾金辉不仅细心整理扶贫档案和台账，而且要求驻村帮扶、深入到群众中，积极为群众办实事。此外，曾金辉还经常参与到文明城市建设、精准扶贫脱贫、人居环境整治、全域旅游创建以及疫情防控等镇党委、政府的重点工作。由于工作出色，现在他被选调到广东省清远市连山壮族瑶族自治县小三江镇，继续扎根在基层，为乡村振兴战略奉献自我。学校像曾金辉一样，立志投身基层服务乡村的毕业生还有不少。



图 5-8 曾金辉参加“三支一扶”基层服务项目计划

## 5.4 服务地方社区

### 5.4.1 政校企携手合作，走基层共谋发展

2022年7月，围绕“党建引领基层治理能力”主题，张槎街道党建工作办公室与学校马克思主义学院联合开展“政校企携手合作，走基层共谋发展”社会实践活动。实践活动通过政府搭建桥梁，将“高校智力资源”注入企业、社区，助力基层解决治理难题。马克思主义学院按照“1+N”的模式配备调研队伍，组建了4个小组32人分别到张槎街道2个社区、1家外资企业、1家国内中小企业进行深度调研。针对不同的调研对象，选取不同的调研主题，比如在智城社区以“在职党员到社区报到的探索与实践——以张槎街道智城社区为例”为主题开展调研，在市光法雷奥（佛山）汽车照明系统有限公司开展主题为“推进两个覆盖，构建外资企业党建发展模式”的调研。通过实践调研活动系统梳理出问题13个并提出合理对策，为社区和企业提供了系列合理化建议。

此外佛职院还为顺德容桂街道96名入党发展对象开展软技能提升培训活动。

#### 5.4.2 为本地开展少儿教育、体育培训等志愿者服务

乐平社区位于乐平镇中心城区位置，户籍人口数约1万，外来居住人数超3万，由此带来异地务工人员子女安全、文化教育等问题。佛职院青协积极协联合乐平社区，利用周末及节假日开展“小候鸟”快乐营主题第二课堂义教活动。“小候鸟”快乐营主题第二课堂义教活动通过知识问答、趣味游戏、故事会、手工制作、合唱、总结分享等形式，让孩子们在丰富多彩的第二课堂活动中学习知识，提高社交能力。

据统计，近三年来，佛职院青协协助乐平社区，开展了40多场形式多样的志愿服务活动，乐平社区获得了“广东省卫生村”“佛山市文明单位”“佛山市三水区五四红旗团支部”等荣誉。

此外，佛职院利用自身教育资源为乐平工会提供羽毛球裁判培训等社会体育指导员裁判员培训，为乐平工业园的联盟企业提供篮球、羽毛球、游泳培训，为联盟企业的羽毛球队、篮球队训练提供场地和教练等资源，不断增进了学校与社区和企业的友谊，丰富企业员工业余生活。

### 5.4.3 在职党员进社区，共同防疫践初心

佛职院积极响应佛山市委市政府号召，贯彻落实在职党员到社区报到，广泛参与常态化疫情防控和基层治理等各项工作。佛职院 402 名在职党员均完成报到，编入所在居住社区志愿服务队，2021-2022 年，佛职院在职党员参加社区党组织组织的疫情防控、扶贫助困、洁净家园等形式多样的志愿服务活动 600 多人次。佛职院成立专业党员志愿服务队，联系乐平镇三溪社区，开展服务活动 113 场，走访慰问社区困难群众 20 人，协调解决社区治理难题 11 个，覆盖群众 131900 余人次。

#### 案例 5-4 政校行企共建金融净化教育平台

为落实《金融支持粤港澳大湾区建设意见的实施方案》提出的“完善常态化金融风险预警、防范体系”的区域战略要求，2021 年 4 月，学校协同佛山市金融工作局、佛山市教育局等 5 个政府部门，与佛山市地方金融促进会、广东省信用管理师协会等 6 个行业协会，以及行业主要龙头企业共同成立**金融净化产业学院**，共建全国首个专注金融风险防范教育的政校企行协同平台——“金融净化教育”平台。

金融净化产业学院党员宣讲团队，采用“校园、园区、社区全覆盖，金融科普式教育，精准送教上门”等方式，常态化开展金融安全意识教育。截至 2022 年 9 月，累计开展了 11 期“金融净化教育大讲堂”活动，21 个单位参与，活动参与人数累计 8308 人次，受教育对象涵盖了高校师生、工业园区企业员工和高管、行业协会会员单位员工等。

该项目创新了“政、校、行、企‘四协同’，资源、师资、课程‘三融合’”的区域金融安全教育服务体系，有效提高了金融知识宣传普及的触达率和投放精准度。金融净化教育大讲堂被评为广东省 2022 年继续教育质量提升工程“终身教育品牌项目”，宣讲团队被广东省教育厅立项为 2021 年度人文社科创新团队，同时获得佛山市公安局“反诈骗主题活动优秀组织单位”奖、佛山反诈骗系列公益广告创作大赛二等奖。



图 5-9 “金融净化教育大讲堂”宣讲团

### 案例 5-5 为孤独儿童创建星星之家

学校始终坚持把办人民满意教育作为践行人民至上的理念，利用自身教育优势服务社会。学校文化旅游创意学院艺术与设计系组建“陶世界 心课堂”团队，传承佛山陶瓷艺术文化，整合本地高职院校艺术设计专业公益力量，打造自闭症儿童的陶艺教学融合平台，构建了自闭症儿童陶艺线上课程。将平台建设成为连接社会爱心人士、陶瓷相关产业与自闭症儿童的爱心桥梁，艺术设计系学生设计的孤独儿童陶艺作品展示窗口。一年来，“陶世界 心课堂”团队深入佛山乐从星晴儿童康复中心和佛山堤田小学等相关单位开展活动 6 次，与近百名儿童一起“玩泥巴”，做陶艺，享受创造乐趣。团队学生也在助人中夯实了技能、激发了创作灵感，在 2022 年获得了文化和旅游部的文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划优秀项目，同时在第八届广东省互联网加学生创新创业大赛红旅赛道铜奖。



图 5-10 “陶世界 心课堂”团队与佛山乐从星晴儿童康复机构合作开展陶艺活动



图 5-11 “陶世界 心课堂”团队到佛山堤田小学开展活动

## 5.5 具有地域特色的服务

佛山是岭南文化的主要发源地之一，丰厚的历史文化积淀和丰富的民间文化资源，孕育了种类繁多、丰富多彩的民间技艺和民俗事象。目前佛山国家级非遗项目达 15 项。非遗文化是国家的灵魂，是中华民族几千年历史沉淀的精神瑰宝。学校建立了饶宝莲技能大师工作室、廖洪标陶塑大师工作室、黎婉珍彩扎大师工作室、梁球古琴大师工作室等四个技能大师工作室，建立了佛山市非遗文化科普示范基地、佛山剪纸网站平台，成立了佛职院醒狮队。

佛职院开展非遗研学活动，一方面能让学生近距离接触非遗，感受传统文化的魅力，在文化自信中传承和发扬非遗文化；另一方面，佛职院引入非遗公选课程，打造岭南非遗文化体验基地，彰显佛山更美更繁荣。课堂上，佛职学生在非遗传承大师的带领下，学习古法技艺，感受古人智慧，领略非遗之美。一年来，佛职院已顺利开展茶艺、广东醒狮、佛山剪纸、蔡李佛拳、社区醒狮 DIY 亲子等非遗文化主题研学活动 12 次，1100 多名师生选修选学，先后接待乐平中小学共计三百多名学生参观学习。

### 案例 5-6 牵手非遗树立民族文化自信

学校牵手佛山市国家和省市级非遗项目，建立传承人工作室，创设岭南非遗文化体验基地，以佛山剪纸、醒狮、陶塑等为重点，开展学生培养、研学指导、文艺表演等方面的活动，推动非遗与现代生活、现代技术和现代审美相结合，树立文化自信，延续城市根脉。目前，非遗体验基地建立了 4 个非遗传承人工作室，举办了研学活动和文艺表演 20 多次，为佛山行业协会和学校联盟企业开展文艺表演 10 多场，1100 多名师生体验过非遗活动，5000 多企业员工领略了中华传统技艺的美韵，600 多名学生获得非遗类课程研修学分，学校醒狮队作品传统体育《醒狮采青》入选教育部“《传承的力量》学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展示”活动。



图 5-12 佛山非遗传承人劳惠然大师分享广绣传统工艺

## 5.6 具有学校特色的服务

佛职院利用自身教育资源优势，承办佛山市长杯工业设计大赛、“数智三水”三水区职工职业技能大赛，开展 2022 年高新技术企业认定申报、职业健康安全体系标准、国家三级社会体育裁判员、培训佛山市足球裁判协会裁判员等培训班。作为职教联盟牵头单位，为佛山中职学校开展中高职贯通汽车检测与维修技术专业师资培训、增材制造技术师资培训等，为企业培训员工 1500 多人，为中职培训师 34 人。学校为地方产业、企业培养的高技能人才得到企业的普遍认可，园区企业对学校培养的学生和技能人员在岗位适应性、技能水平和专业能力等方面给予充分肯定，企业满意度达到 95%以上。

## 6 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

#### 6.1.1 落实新《职业教育法》的关键举措

2022年5月1日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，这对于职业教育发展具有里程碑意义。为深入贯彻落实全国职业教育大会精神，做好新职业教育法普法工作，全面准确解读新职业教育法，持续推进依法治教、依法办学，扎实推动职业教育高质量发展，学校组织副科级以上干部，专业带头人，骨干教师，副高及以上职称教师，博士学位教师，合计300多人，参加中国高等教育学会线上举办的“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”等多轮学习。

通过深入学习，学校采取了以下几项举措贯彻落实新《职业教育法》。

一是依托佛山市职业教育基地总部单位，加快职教高考制度改革，持续深化“文化素质+职业技能”考试招生制度改革，在部分专业开办职教本科，在中职、高职和职教本科之间构建职业教育“立交桥”，使职业学校学生在升学方面与普通学校学生享有平等机会。

二是加强提质培优工作，再推动学校省级“双高”建设的同时，积极争取立项国家“双高”。进一步深化产教融合，突出办学特色，做优增量，力争升格为职业本科学校。

三是建立健全“双师型”教师引进、培养、使用机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动。将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书、职业技能大赛内容和评价标准及时融入教学。借助信息技术重塑教学形态，改革教学模式，打破课堂边界，广泛应用线上线下混合教学，促进合作学习、有效学习、自主化和个性化学习等。

四是面向“十四五”期间先进制造业重点领域和佛山“2+2+4”先进制造业产业集群，确定紧缺领域清单，联合区域内龙头企业，通过完善相关制度和标准、推

动国际交流，将中国特色现代学徒制作为基本培养模式，构建为制造业系统储能、赋能、提能的人才培养生态，为制造强国建设提供坚实的人才保障。

五是优化立德树人的校园环境。学校投入 3300 余万元的“校园环境及绿化提升工程”项目已经完成项目建设，投资 2.9 亿元的第二期学生宿舍和饭堂项目已经正式开工建设；完成了篮球、网球等体育设施场地提升改造，改善了体育课教学训练和师生健身环境条件，建设“一站式”服务中心，践行“以生为本”理念，为学生提高优质高效服务。

### 6.1.2 落实党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践

一是组织学习“习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神”，要求全校各支部以会议集中学习研讨的形式，组织全体师生党员进行认真学习。

二是深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，加快破除“五唯”顽瘴痼疾，树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，营造教育评价改革良好氛围，学校现组织开展“五‘破’五‘立’，深化新时代教育评价改革”主题征文活动。

三是学校重点安排资金，大力推进 1+X 证书制度试点、中国特色现代学徒制等工作。

四是深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展。安排资金 3000 多万元，重点建设了一批校企合作实训中心，加强技术技能型人才培养，提高学生就业能力。

### 6.1.3 落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的关键举措

2021 年 11 月-12 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为学校未来发展提供了指引。全校各级党组织、各部门、各学院结合党史学习教育，组织教职工认真学习，做到自学和集中学习研讨相结合，切实把思想和行动统一到中央文件要求上来，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，积极推进学校教学诊断与改进创新发展，更好适应新时代、

新阶段、新要求，推动学校高质量特色化发展。并在此基础上，征集典型工作案例 5 篇，遴选 2 篇报送省厅，获得优秀奖。

通过深入学习《意见》，学校采取了以下几项举措，推动人才培养与市场需求相对接，优化职业教育供给侧结构。

一是深度对接佛山“2+2+4”产业布局及粤港澳大湾区支柱产业和重大民生领域，重构 10 大专业群，电气自动化技术、物联网应用技术、金融服务与管理 3 个专业群获得第二批省高职院校高水平专业群立项。

二是围绕国家重大战略，紧密对接佛山产业升级和技术变革趋势，新开设增材制造技术、工业互联网应用、智能网联汽车技术、氢能技术应用、风力发电工程技术等 8 个专业，为先进制造业、新能源、新技术的生产一线培养技术指导、工艺管理和运营维护等专业人才。

三是从增加人民生活幸福感的角度，建设休闲服务与管理、定制旅行管理与服务、食品药品监督管理等一批社会发展紧缺专业，面向社会开设粤菜师傅、南粤家政等高技能提升班。

#### 6.1.4 落实“职教高考”制度的具体做法

深入贯彻党的十九大提出的“完善职业教育和培训体系”要求，学校按照教育部、省教育厅的考试招生制度改革总体部署，调整高职招生计划分配和考试招生政策，逐步建立“职教高考”制度，使之成为高职考试招生主渠道。目前，学校招收中职毕业生有多种渠道，包括自主招生考试招生、中高职贯通三二分段招生、3+证书统考招生。学校加强招生计划的统筹管理工作，每类型计划都是严格遵守省教育厅相关规定进行编制，近两年，职教高考的招生计划达到年度招生计划的 75%以上，“3+证书”考试招生计划达到年度招生计划的 25%。

#### 6.1.5 落实高职扩招任务

校党委多次组织召开扩招专项工作推进会，明确高职扩招的意义、总体思路和工作要求。成立了高职扩招工作领导小组，明确职责分工和任务时间节点，要求各

二级学院和职能处室以高度的政治责任感全力配合做好扩招工作，教务处、校企合作处等职能部门通力配合，主动与退役军人事务局、职业教育联盟单位、校企合作企业、中职学校等对接宣传扩招政策，通过线上与线下相结合宣传方式，线上通过官微、网络、QQ 等及时发布扩招相关信息，线下组织二级学院老师赴各地市区县，宣传扩招政策，调动各方资源，多渠道组织动员生源，努力完成扩招专项任务。学校现有 18 个专业扩招了 29 个班级，招收学徒 318 名。此外还有高技能人才提升培养 1676 名。

### 6.1.6 落实职业教育扩容提质培优行动

对标《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，学校制订了《佛山职业技术学院关于进一步推进〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉的实施方案》（佛职院字〔2021〕22 号）、《佛山职业技术学院关于落实〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉2021 年建设任务的通知》（佛职院字〔2021〕64 号）等文件。学校主动服务佛山对高素质技术技能人才需求，实现学校特色化高质量发展，制定了 2023 年扩招 4000 人，办学规模达到在校生 12000 人的目标。学校成立了职业教育提质培优行动计划工作领导小组及项目建设监督小组，提质培优行动计划由发展规划办公室负责统筹管理，牵头单位负责项目推进，各具体承接单位负责实施。在学校党委的统一部署下，发展规划办的精心组织和各部门的密切配合下，形成了学校 2022 年和 2023 年的建设任务，各项目牵头部门组织了立项职业教育提质培优行动计划课题一批，包括教务处立项校级课题 25 项，质量工程项目 81 项；示范办立项校级课题 8 项；科研处立项产教融合科研项目 10 项；校企合作处立项省级课题 10 项，校级课题 17 项。

牵头部门及承接部门牵头负责项目和任务如下：

教务处牵头负责的项目和任务：思想政治课示范课堂（2+4），课程思政教育案例（10+21），省域高水平专业群（4+7），1+X 证书制度试点（0+26），示范性教师企业实践流动站（2+5），高水平专业化产教融合实训基地（1+3），校

企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（0+7），职业教育规划教材（10+28），建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，“课堂革命”典型案例（10+17），建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制 推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用，示范性虚拟仿真实训基地（1+3）、精品在线开放课程（5+15）。

人事处牵头负责的项目和任务：师生比（ $\geq 1:350$ ），德育骨干管理人员、思政课专职教师（10+10），高职高专思政课教师研修基地（1+1），思想政治理论课教师教学创新团队（1+1），专业教师中“双师型”教师占比（ $> 50\%$ ），现代产业导师特聘岗位（0+10），“万人计划”教学名师（1+2+5），教师教学创新团队（1+1+3）。

校办牵头负责的项目和任务：教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目，教育部中外人文交流“经世国际学院”项目，学院服务“一带一路”国家鲁班工坊建设项目，中德职业教育汽车机电合作（SGAVE）项目，粤港澳大湾区职教合作项目，泰国-东南亚职教合作项目。

校企合作处牵头负责的项目和任务：年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上，示范性职工培训基地（1+1+3），示范性继续教育基地（1+3），优质继续教育网络课程（2+6），社区教育示范基地和老年大学示范校（1+3），示范性职教集团（联盟）（1+1+1）。

学生处牵头负责的项目和任务：三全育人典型学校（1+1+1），名班主任工作室（1+3），德育特色案例（1+3）。

马克思主义学院牵头负责的项目和任务：高职高专思政课教师研修基地（1+1），思想政治理论课教师教学创新团队（1+1），思想政治课示范课堂（2+4）。

信息中心牵头负责的项目和任务：制订佛山职业技术学院数据中心建设指南，智慧校园建设（1+1+1）。

职教研究所牵头负责的项目和任务：佛山职业技术学院高质量特色化发展的模式路径及实践探索（0+1）。

### 6.1.7 1+X 证书制度试点

2021-2022 学年，学校开设 1+X 证书试点专业数 32 个，1+X 证书试点种类 24 个，其中中级证书种类 16 个，高级证书种类 2 个，参与考证学生规模 1992 人，考核通过人数 1755 人，通过率 88.5%。学生考证规模比上年度多 488 人，通过率提高了约 8 个点。

表 6-1 学校 1+X 证书试点情况一览表

证书名称（全称）	证书等级	参与考证学生规模（人）	取得证书学生人数（人）	通过率（%）
“1+X”智能财税职业等级证书(初级)	初级	47	42	89.4
1+X 智能财税技能等级证书	初级	20	10	50.0
1+x 智能财税职业资格等级证书	初级	160	142	88.8
Web 前端开发职业技能等级证书	初级	117	109	93.2
大数据应用开发（Java）职业技能等级证书	初级	38	37	97.4
汽车运用与维修技能等级证书	初级	41	41	100.0
研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书	初级	96	84	87.5
业机器人集成应用 1+X 证书	初级	51	47	92.2
智能新能源职业技能等级	初级	71	71	100.0
工业互联网实施与运维	高级	20	20	100.0
1+X 网店运营与管理	中级	200	185	92.5
1+x 智能财税职业资格等级证书	中级	23	20	87.0
1+X 智能估值数据采集与应用	中级	58	50	86.2
Web 前端开发职业技能等级证书	中级	22	7	31.8
餐饮服务管理职业技能等级证书	中级	90	79	87.8
传感网应用开发	中级	56	39	69.6
大数据应用开发（Java）	中级	5	5	100.0
工业互联网实施与运维	中级	130	106	81.5
工业机器人应用编程 1+X 证书	中级	100	63	63.0
跨境电商 B2B 数据运营	中级	50	50	100.0
汽车运用与维修技能等级证书	中级	51	51	100.0
汽车运用与维修职业技能	中级	146	133	91.1
食品检验管理职业技能等级证书	中级	77	77	100.0
物流管理 1+X 职业技能等级认证考试（中级）	中级	93	77	82.8
运动控制系统开发与应用 1+X 证书	中级	50	49	98.0

证书名称（全称）	证书等级	参与考证学生规模（人）	取得证书学生人数（人）	通过率（%）
增材制造设备操作与维护 1+X 证书	中级	100	94	94.0
智能网联汽车测试装调职业技能证书	中级	40	40	100.0
<b>合计</b>		<b>1992</b>	<b>1755</b>	<b>88.5</b>

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021—2022 学年）。

## 6.2 地方政策落实

学校贯彻落实省教育厅关于《教育部等十部门关于做好 2022 年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函[2022]3 号）要求，组织学校科级以上干部，专业带头人，骨干教师，副高及以上职称教师，博士学位教师，线上参加广东省职业教育活动周启动仪式。

学校贯彻落实《佛山市教育局关于举办 2022 年佛山市职业教育活动周启动仪式暨全市职业教育工作会议的通知》精神，组织广大师生深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示和全国职业教育大会精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，向全体教职工宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，聚焦“提高质量，提升形象”。

学校积极开展职业教育活动周，充分利用网络资源及现代信息技术，举办线上短视频大赛，展示佛职院的办学成果。共完成短视频作品 19 份、海报设计作品 19 份。参加佛山市教育局举办的活动，获得二等奖 1 个，三等奖 2 个。

表 6-2 职教活动周获奖作品一览表

序号	作品名称	获奖作者	指导老师	级别	等级
1	技能，奔赴美好生活	曾柳丹	严寒雪	佛山市	二等奖
2	大数据技术应用让生活更美好	张琪琪	陈锦全	佛山市	二等奖
3	职业教育法	钟魁	陈锦全	佛山市	三等奖

数据来源：学校校企合作处。

## 6.3 学校治理

### 6.3.1 提高职业教育质量的具体做法

学校加强依法治校工作，完善学校制度体系，为各部门、学院和教职工提供便捷、高效的制度查询利用服务，学校办公室、信息中心联合建设了“佛山职业技术学院规章制度数据库”，收录了 2017 年以来校级规章制度关于启用学校规章制度数据库的通知，建设了“佛山职业技术学院规章制度数据库”（佛职院办字[2022]2 号）。适应新形势需要，2021-2022 学年，制定了有关规章制度和管理办法 15 项。

表 6-3 2021-2022 提高教育质量的相关制度和管理办法

序号	规章制度和管理办法
1	《佛山职业技术学院大学生社会实践活动管理办法(试行)》(佛职院字[2022]68号)
2	《鼓励大学生入伍实施办法(修订)》(佛职院字〔2022〕69号)
3	《佛山职业技术学院货物、服务采购管理实施细则(修订)》(佛职院字[2022]54号)
4	《佛山职业技术学院大学生科技创新战略资金管理细则》(佛职院字[2022]40号)
5	《佛山职业技术学院学术委员会章程》(佛职院字[2022]38号)
6	《佛山职业技术学院家校协同疫情防控工作指引》(佛职院字〔2022〕36号)
7	《佛山职业技术学院专业(群)、学科带头人及骨干教师遴选及管理办法》(佛职院字〔2022〕26号)
8	《佛山职业技术学院毕业设计(论文)管理办法实施细则》(佛职院字〔2021〕127号)
9	《佛山职业技术学院关于落实教学任务的指导意见》(佛职院字〔2021〕113号)
10	《佛山职业技术学院“三全育人”综合改革工作方案》(佛职院字〔2021〕86号)
11	《佛山职业技术学院关于超市及商铺对外租赁经营者违反合同约定经营行为处置管理实施办法》(佛职院字〔2021〕80号)
12	《佛山职业技术学院关于超市商铺等物业对外租赁经营管理实施办法》(佛职院字〔2021〕81号)
13	《佛山职业技术学院关于超市商铺等物业对外租赁经营管理实施办法》(佛职院字〔2021〕81号)
14	《佛山职业技术学院高等学历继续教育校外教学点管理办法》(佛职院字〔2021〕76号)
15	《佛山职业技术学院关于货物服务采购供应商虚高报价等违反市场公平交易行为处置管理实施办法》(佛职院字〔2021〕75号)

数据来源：佛山职业技术学院。

### 6.3.2 常态化疫情防控

为进一步加强和做好学校常态化疫情防控工作，学校成立新冠疫情防控工作领导小组和防控工作办公室。新冠疫情防控工作领导小组有书记和校长担任组长，副校长担任副组长。防控工作办公室挂靠后勤保卫处，安排专门联络员分别对接省教育厅、市教育局及三水区与乐平镇疫情防控专班。坚持做好常态化疫情防控措施。

一是加强外来人员的健康管理，所有省外市外来校人员实行报备制度，填写“学院疫情管控期间临时出入校园外单位人员登记表”，符合要求方能批准进校。

二是严禁中高风险区人员及非绿码人员入校。

三是坚持学生返校后组织开展“健康教育第一课”制度。

四是坚持所有师生员工每天健康上报制度。

五是贯彻落实“以核酸检测为中心扩大预防”的防控策略切实加强疫情防控常态化下核酸检测工作。2021-2022 学年，完成核酸检测 113 场，检测 40 多万人次。

六是建立留观区，对于有中高风险区旅居史的师生，实行“3 天集中隔离+3 次核酸检测”管理措施。

七是坚持辅导员入驻学生宿舍轮值和领导教师值班制度。对有感冒发烧等病情的学生，学校安排专车专人送医院治疗。

### 6.3.3 学校食堂安全管理

为进一步规范学校食堂管理，确保食堂食品安全、卫生，根据有关法律法规规定，结合学校的实际情况，后勤保卫处制定了《佛山职业技术学院食堂食品安全应急预案》、《佛山职业技术学院食堂场所及设施设备清洗消毒和维修保养制度》、《佛山职业技术学院食堂从业人员定期培训制度》、《佛山职业技术学院食堂档案建设管理办法》、《佛山职业技术学院食堂进货查验和查验记录制度》、《佛山职业技术学院食堂师生评价及反馈制度》、《佛山职业技术学院食堂食品安全突发事件应急处置预案》、《佛山职业技术学院食堂食品安全自查制度》、《佛山职业技

术学院食堂食品添加剂使用公示制度》、《佛山职业技术学院食堂食品卫生检查与落实整改制度》、《佛山职业技术学院食堂员工定期健康体检制度》等 11 项食堂管理制度

#### 6.3.4 学校其他方面治理

学校成立普法工作小组。全面推进和保障学校依法治校工作的开展，结合学校工作实际，制定学校 2022 年普法工作要点。

学校成立实验室安全工作领导小组。依据《教育部办公厅关于开展加强高校实验室安全专项行动的通知》（教科信厅函〔2021〕38 号）以及《广东省教育厅转发教育部办公厅关于开展加强高校实验室安全专项行动的通知》的文件要求开展工作，进一步做好学校实验室安全管理工作，确保校园安全稳定和师生生命安全。

学校成立校友工作领导小组。加强对校友工作的领导，推进校友会工作，增强校友之间、校友与母校之间的情感沟通与交流，促进校友资源整合。

### 6.4 质量保证体系建设

#### 6.4.1 校院二级质量监测体系

学校建立了完善的质量监测实施办法，从人才培养目标、人才培养过程、人才培养质量监控、教学质量保障监控等四个方面进行质量监测。学校实施校、院二级监控。

学校各相关部门实施一级监控。教务处，主要监控教学规章制度的执行情况、教学计划的实施情况和师资等教学资源的配备利用情况。学生处、校团委，主要监控与素质教育、创新教育相关的教学活动，监控学生就业及毕业生工作情况及用人单位和社会的综合评价等。督导室，主要监控与评价教学质量及师德师风情况，组织满意度调查，毕业生培养质量调研，学校整体质量报告。规划办主要监控学校提质培优等重大项目实施情况。

各教学单位实施二级监控。主要监控本学院各专业建设与发展，教学计划实施状况、教学文件的齐备、产学研创赛、素质教育、教学资源配置等运行状况。

2021-2022 学年的具体做法如下：

一是学校聚焦重点领域和关键环节工作进展，定期开展督查，推动《佛山职业技术学院 2021-2022 学年第二学期工作要点》中确定的重点任务落地见效。

二是适应学校机构和二级学院调整，成立了 7 个二级学院教学督导组，由总支书记兼任院级督导组组长，聘任院级教学督导共 59 名。进一步完善了校院两级教学督导质量管理和质量监控体系，加强和改进教学督导工作。

三是评选了 2020-2021 年度教学质量优秀奖，表彰获奖教师，树立了教学标兵。

四是开展了 2022 年度创新强校考核人才培养质量跟踪调查，2021 届毕业生人才培养质量跟踪调查等系列人才培养质量方面的问卷调查。

五是召开了 2021 年度麦可思报告解读会暨专题研讨会。各单位查摆问题，找差距。质量监控办列举了 33 条诊改清单，各相关处室和二级学院对标对表，分析问题，认真研讨，制定了相应的诊改措施，进一步推动学校人才培养方案改革，提高人才培养质量，全面提升学生竞争力和就业质量。

六是开展开展我最喜爱的思政课教师评选活动，努力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

#### **6.4.2 质量保障的落实与成效**

##### **1. 督导组的质量保障落实**

学校高度重视，成立了以书记校长为组长，各副校长、人事处和教务处等职能处室领导为成员的听课小组。听课小组挂靠督导室，2021-2022 学年听评课 42 人次。二级学院成立以书记组长，业务精湛的老教授为成员二级督导组。2021-2022 学年听评课 120 多次，一对一帮扶青年教师和后进教师 45 人次。发布了 2021-2022 学年关于加强教学质量管理及校院两级教学督导工作管理的通知，实行多侧面、多环节、多形式的督导，以实现教学质量的有效控制和保障，推动良好教风、学风的建设，促进学校教学质量的全面提高。

##### **2. 教师教学的质量保障落实**

开展 2021 年高校新入职教师岗前培训,开展了本年度教师职教能力测评工作,共有 31 名教师通过测评。组织教师深入行业、企业进行实践锻炼,提高教师专业技能、实践教学能力和科技服务能力。2020-2021 学年组织了 17 名教师全脱产下企业实践并考核通过,召开了 2021—2022 学年教师全脱产下企业实践汇报交流会。2021 年度寒暑期专任教师参加企业实践,233 名考核通过人员。学校在 2021-2022 学年继续实施专业核心课程教学“双导师制”,累计有 200 多门次核心课聘请了企业导师开展双导师教学。通过教师座谈会、学生座谈会,督导反馈会,学生网上教学测评等形式,学校督导办组织开展了教学质量评议活动,座谈会 48 次,督导反馈会 14 次,学生评教参与 15.4 万人次。固定每周二下午,二级学院以系或专业群为单位开展教研活动。活动主题主要围绕:学校“十四五”规划和提质培优各项重点任务,提高教师队伍专业素质,提升教育教学质量,落实立德树人的根本任务等内容开展。一年来,有记录可查的教研活动开展了 360 多次。

在广东省教育厅“征集第二批教育评价改革典型案例”活动中,学校推荐的《注“心”筑“梦”的 1C4D 高职学生评价模式》(姜秋杰)、《五维职业素质课程与评价》(陈瑞萍)两个典型案例报送省厅,获得优秀奖。

### 3. 辅导员素质的质量保障落实

根据《佛山职业技术学院专职辅导员岗位绩效考核办法》,在易班开展学生评议辅导员工作。举办专职辅导员素质能力大赛,通过以赛带练、以赛代训,强化以赛促学、以赛促建,不断提升辅导员的理论水平和专业素养,2022 年比赛决赛经过笔试、案例分析和谈心谈话三个环节的激烈角逐,共评选出一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 3 名。

表 6-4 2022 年辅导员素质能力大赛获奖情况一览表

序号	获奖者姓名	学院	获奖等级	备注
1	邓子念	文化旅游创意学院	一等奖	推荐参加省赛
2	陈晓霞	智能制造学院	一等奖	
3	甘梦珍	经济管理学院	二等奖	
4	罗敏	智能制造学院	二等奖	

序号	获奖者姓名	学院	获奖等级	备注
5	叶小玲	汽车工程学院	二等奖	
6	曾瑶	经济管理学院	三等奖	
7	陈秋芝	电子信息学院	三等奖	
8	蔡晓娟	新能与节能环保工程学院	三等奖	

数据来源：佛山职业技术学院。

#### 4. 毕业生质量保障与监测

2022年4月举办了佛山职业技术学院第四届大学生职业规划大赛，共评选出一等奖二名，二等奖四名，三等奖五名，优秀组织奖二个。提高了学生职业素养与能力，促进毕业生更加充分与更高质量的就业创业。开展了2021届毕业生培养质量评价工作，全面了解学校2021届毕业生的就业、创业现状及发展等方面情况。

## 6.5 经费投入

学校年度办学经费总收入31650.06万元，比上年度增加了4231.99万元，收入增长了15.44%。主要来源为事业8270.16万元（26.13%）、财政拨款收入23020.07万元（72.73%），社会服务和捐赠等学校其他输入359.83万元（1.14%）。

表 6-5 学校收入情况一览表

一级指标	二级指标	三级指标	金额(万元)	占比(%)
事业收入	教育事业收入	学费收入	5392.76	
		住宿费收入	1362.71	
		培训费收入	0.00	
		成人教育收费收入	189.26	
		其他教育事业收入	7.27	
		<b>小计</b>	<b>6952.00</b>	<b>21.97</b>
	科研事业输入	横向科研事业收入	703.16	
		纵向科研事业收入	615	
		其他科研事业收入	0	
		<b>小计</b>	<b>1318.16</b>	<b>4.16</b>
<b>小计</b>		<b>8270.16</b>	<b>26.13</b>	
财政拨款收入	财政生均拨款收入	12158.40		
	财政专项拨款收入	7339.66		
	政府性基金收入	3522.01		

一级指标	二级指标	三级指标	金额(万元)	占比(%)
		国有资本经营预算收入	0.00	
	<b>小计</b>		<b>23020.07</b>	<b>72.73</b>
上级补助收入			0.00	0.00
非同级财政拨款收入			0.00	0.00
学校其他收入	社会服务收入	社会培训收入	305.00	
		技术产权交易收入	34.04	
		其他社会服务收入	0.00	
		<b>小计</b>	<b>339.04</b>	<b>1.07</b>
	投资收益收入		0.00	0.00
	捐赠收入	校企合作捐赠收入	0.00	
		现代学徒制捐赠收入	0.00	
		其他捐赠收入	15.00	
		<b>小计</b>	<b>15.00</b>	<b>0.05</b>
	其他收入		5.79	0.02
<b>小计</b>		<b>359.83</b>	<b>1.14</b>	
<b>学校总收入合计</b>			<b>31650.06</b>	<b>100.00</b>

数据来源：佛山职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台（2021—2022 学年度）。

学校年度办学经费总支出为 31974.55 万元，比上年度增加了 3766.49 万元，支出增长了 13.35%。其中基础设施建设 3564.83 万元（11.15%）、设备采购 2579.01 万元（8.07%）、图书购置费 73.21 万元（0.23%）、日常教学经费 2322.67 万元（7.26%）、教学改革及科学研究 1024.37 万元（3.20%）、师资队伍建设 689.82 万元（2.16%）、人员工资 17487.12 万元（54.69%）、学生专项 1278.07 万元（4.0%）、党务及思政工作队伍建设 20.45 万元（0.06%），其他支出 2934.0 万元（9.18%）。

表 6-6 学校支出情况一览表

一级指标	二级指标	金额(万元)	占比(%)
征地		0.00	0.00
基础设施建设		3565.83	11.15
设备采购	其中教学、科研仪器设备采购	2100.53	
	<b>小计</b>	<b>2579.01</b>	<b>8.07</b>
图书购置费		73.21	
日常教学经费	实(验)训耗材费	215.23	
	教学仪器设备维修费	70.72	

一级指标	二级指标	金额(万元)	占比(%)
教学改革及科学研究经费	实习专项经费	62.29	
	其中：实习责任保险	32.46	
	聘请兼职教师经费	110.13	
	体育维持费	72.30	
	思政工作专项经费	6.03	
	合作办学项目经费	814.16	
	其他日常教学经费	963.23	
	<b>小计</b>	<b>2322.67</b>	<b>7.26</b>
	课程开发经费	222.47	
	教材建设经费	31.18	
	教学改革经费	24.73	
	科学研究经费	430.00	
	其他教改和科研经费	315.99	
<b>小计</b>	<b>1024.37</b>	<b>3.20</b>	
师资队伍建设经费	技能大师工作室建设经费	16.26	
	高水平创新团队建设经费	8.64	
	人才引进费	33.86	
	教职工培训进修经费	128.98	
	其他师资队伍建设经费	502.08	
	<b>小计</b>	<b>689.82</b>	<b>2.16</b>
人员工资	教学、科研人员工资	16203.38	
	<b>小计</b>	<b>17487.12</b>	<b>54.69</b>
学生专项经费	学生活动经费	280.54	
	大学生创新创业经费	18.48	
	心理健康专项经费	14.37	
	奖助学金	964.68	
	<b>小计</b>	<b>1278.07</b>	<b>4.00</b>
党务及思政工作队伍建设经费	20.45	0.06	
偿还债务本金支出	0.00	0.00	
其他支出	2934.00	9.18	
<b>学校总支出合计</b>	<b>31974.55</b>	<b>100.00</b>	

数据来源：佛山职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台（2021—2022 学年度）。

## 7 面临挑战

### 7.1 面临的机遇和挑战

“十四五”期间及未来更长一段时期是学校高质量发展上层次、上水平的重要发展时期。这一时期既是学校积极作为、乘势而上的重要战略机遇期，也是学校深化内涵发展的攻坚期，学校面临一系列新的机遇和挑战。

#### 7.1.1 大湾区战略规划实施，为学校发展提供重要环境

粤港澳大湾区是我国开放程度最高、经济活力最强的区域之一，2017 年经济总量约 10 万亿元，已初显世界级城市群雏形。《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出将佛山发展成为粤港澳大湾区重要节点，以珠海、佛山为龙头建设珠江西岸先进装备制造产业带。《纲要》同时提出要推进粤港澳职业教育在招生就业、培养培训、师生交流、技能竞赛等方面的合作，共建特色职业教育园区，为产业转型升级提供高素质的技术技能人才支持。粤港澳大湾区发展重要战略趋势，为学校提供重要外部支撑环境。

#### 7.1.2 佛山制造业强市基础，为学校建设创设独特条件

佛山是全国唯一的国家制造业转型升级综合改革试点城市、是珠江西岸先进装备制造产业带的龙头。“十四五”时期，佛山确立“制造业发展层次达到世界制造强国水平”的发展目标，规划“佛山制造加速向高端化、智能化、绿色化转型，成为全国制造业数字化转型示范区，制造业成为高质量发展的突出标志和最有力支撑”的发展任务。广东先进制造业招聘网络大数据显示，2021 年第 3 季度广东省先进制造行业共计提供 29179 个潜在岗位，对大专层次技术技能人才学历要求的岗位量为 12113 个；其中佛山的需求规模处于全省中上水平，潜在岗位量为 3476 个。佛山制造业发展趋势和产业人才缺口的优势基本面，为学校持续定位服务先进制造业、战略性新兴产业、高新技术产业，聚焦产业高端和高端产业，培养高素质技术技能人才提供独特条件。

### 7.1.3 职教改革向纵深推进，为学校内涵发展提供红利

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在前所未有的突出位置，推动职业教育发展进入快车道。《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出，聚焦高端产业和产业高端，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级；《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，围绕国家重大战略，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。当前职业教育进入高质量发展的重要窗口期，为学校新时期的改革创新提供重要政策红利。

但是，学校的发展也面临许多挑战。一是对照国家高职教育的文件精神，学校在紧密对接产业升级和技术变革趋势，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，优化教育供给结构和能力等方面仍有待优化；二是学校在教育教学改革的多个方面，如国家级课程和教材建设、高质量教学模式与方法改革、高水平教学成果奖培育等方面仍然存在不足；三是产教融合、校企合作的水平层次仍有待提高，产教良性互动、校企优势互补的格局尚未完全形成，高水平技术技能服务创新平台和成果转化应用机制建设有待完善；四是在服务国家“一带一路”发展战略、粤港澳大湾区国家战略，打造佛山职业教育特色品牌等重要发展目标中仍未形成核心竞争力和重要影响力。

## 7.2 对策与展望

### 7.2.1 五育并举，打造技术技能人才培养高地

**构建五育并举体系，德技并修促进全面发展。**全面修订和完善专业人才培养方案，充分体现德智体美劳全面发展。以基础学科素养为核心，积极推行公共基础课程教学改革，增设美育课程、体育特色课程、英语基础+拓展双轨道课程体系、数学一体化教学课程、劳动教育课程。构建三全育人体系，落实立德树人根本任务，以德技并修为目标，开展以社会主义核心价值观为引领的课程思政教育，培养学生

的劳模精神、劳动精神、工匠精神。同时，推动思政课的教师、教法改革，建立健全职业教育德育工作机制，搭建思想政治引领载体，发挥铸魂育人作用，构建“大思政”格局。

**立足国家工业园区，校企持续深化育人模式。**坚持学校元素与企业元素共同作用的“双元”培养模式，以产业学院为载体，利用学校地处国家级工业园区腹地的区位优势，依靠园区中丰富的企业资源、以及学校牵头的国家示范职业教育集团“佛山职业教育校企合作联盟”和“园区校企协同育人联盟”，以专业建设与产业发展相结合、培养目标与企业需求相结合、能力培养与素质教育相结合、顶岗实习与就业岗位相结合为原则，深化校企双元、工学结合的多样化人才培养模式。

**数字赋能教学改革，实施“课堂教学创新”计划。**以国家、省、校三级教学资源库为抓手，加强课堂教学资源建设，升级完善国家级专业教学资源库3个，建设省级专业教学资源库2个，校级专业教学资源库5个；重点引进一批覆盖面广的教学资源，有组织地共享使用公开发布的国家共享型教学资源。重点探索“互联网+”背景下的多元化教学应用方式，并凝练、推广典型经验。以不同的生源类型与学习特点分析为前提，以师生、生生协同为方向，制定校、院、专业三级的工作计划，将教学创新设计、课堂管教管导纳入教师教学基本要求，着重提高小班化教学、选学选修、分层分类教学比例，树立一批创新示范课堂。

**培养跨界技术技能，实现“1+X”证书新增长。**积极响应《国家职业教育改革实施方案》要求，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，积极践行“1+X”专业证书制度，将“1+X”证书培训标准内容、新技术、新工艺等融入专业课程体系中，以模块化课程、嵌入式课程、置换化课程等多种形式重构课程体系，优化教学内容，实现育训结合培养改革，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，实现现有专业对应“1+X”证书新增长。

**深化共建共享机制，提升优质资源建设水平。**以企业教学案例教材建设为抓手，加大经费支持力度，推动“互联网+”新形态教材建设，鼓励教师出版新型活页式、

工作手册式教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系。

### 7.2.2 融合发展，打造特色高水平专业群

深度对接佛山“2+2+4”产业布局，围绕装备制造、智能制造装备及机器人、电子信息、汽车及新能源、新材料、食品饮料等产业集群，新增建设增材制造技术、氢能技术应用等特色专业，形成以智能制造专业群为龙头，现代信息技术、现代服务业专业群为两翼，新能源技术、人工智能、文化旅游创意专业群为新的增长极，以工为主、文经管艺学科协调发展的专业（群）布局。建设“国家-省-校”三级高水平专业群，重点打造机械设计与制造、电气自动化技术、物联网应用技术专业群，大力推动现代物流管理、金融服务与管理专业群建设，全力扶持光伏工程技术等新能源技术专业群发展。

立足粤港澳大湾区，对接广东省先进装备制造产业的发展 and 佛山市装备制造万亿产业建设，以共建共享共赢为宗旨，以“机械装备业校企合作共同体”建设为核心，深化校企合作、产教融合。将机械设计与制造专业群打造成在人才培养模式创新、资源建设与共享、教师教学创新团队建设、技术技能平台建设、专业服务产业、创新创业等方面特色鲜明的引领行业、国内一流、省内领先、与国际接轨的高水平专业群。

对接广东省的高端装备制造战略性新兴产业的发展和佛山市智能化机械装备产业基地的建设，以共建共享共赢为宗旨，以智能制造产业学院和智能制造领域中外人文交流人才培养基地为平台，将电气自动化技术高水平专业群建设成为大湾区培养高端装备制造企业智能控制技术领域人才的基地；成为智能控制技术专业教学标准的制定者、推广者。

围绕粤港澳大湾区建设的国家重大战略，对接佛山市新一代信息技术产业，面向智慧城市建设和区域智能制造两大物联网技术应用领域，以“三通三长”为专业群人才培养定位，以“工业物联网”和“窄带物联网”为专业群建设特色和方向，

以三维立体分布式校企合作机制为人才培养载体，以“能力保真传递”为人才培养供给侧和岗位技能需求侧结构要素融合的抓手，将物联网应用技术高水平专业群打造成综合实力强、人才培养质量高、对接产业精准、示范引领作用明显的省内一流、国内领先、与国际接轨、具有佛山产业特色的高水平专业群。

### 7.2.3 多措并举，打造高水平双师队伍

紧扣高水平专业群特设创新团队。对接佛山“2+2+4”产业布局及粤港澳大湾区支柱产业，针对学校机械设计与制造、电气自动化技术、物联网应用技术等高水平专业群，依托教师发展中心和技能大师工作室，组建跨系院、跨学科、跨专业、跨教研室的跨界教师创新团队，形成新型团队工作模式。

多措并举引培高端人才。面向全球，对接粤港澳大湾区科技发展，设置产业教授岗位，聚焦先进制造行业主要技术领域，与地方企业合作“共聘、共用、共享”行业领军人才、技能大师、产业教授等。联合企业建立“一人双岗、一人双职、双职双薪”的校企共酬制度。

实施“123 方案”，构建可持续发展模式。建设 1 个中心：推动和促进教师可持续发展，建设教师发展中心。开展职业教育教师发展研究，提供职业教育教师培训、教学咨询、发展规划、教学科研创新能力提升等服务。健全 2 个体系：健全教师在职研修体系，面向全员、突出重点、分层培训。健全个性化专业发展支持体系，快速提升新教师教育教学能力，打造教学科研精英。推进 3 个工程：开展“双师型”教师培养工程，依托国有企业、大型民企建设示范性教师企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，选派专业教师到企业开展产学研训一体化岗位实践，提高教师“双师”素质；开展职业教学能力提升工程，以三教改革、“1+X”证书制度、教师企业实践、访学研修等作为切入点，推动教育教学变革创新，建成高素质、专业化、创新型教师队伍；开展教师信息化智能化能力提升工程，推进“互联网+”“智能+”教育教学新形态在学校广泛应用。

### 7.2.4 创新机制，形成校企命运共同体

一是完善职教集团治理架构和运行机制，汇聚世界一流企业和行业标杆企业资源，扩大集团影响力，以数字化手段强化集团优势资源集聚效应，探索集团实体化运作机制，助推不少于 10 家联盟成员企业培育成为广东省产教融合型企业，将学校牵头负责的广东省示范性职业教育集团-佛山职业教育校企合作联盟建成国家示范性职业教育集团。

二是依托集团内设专业委员会，牵头推进集团内院校教师、教材、教法改革，推动课堂革命，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面彰显集团化办学的规模效应和制度优势。

三是建立设备设施等教学资源的共用共享管理办法，推动集团内专业共建共享、师资共培共享、课程和教材共享、实训基地共享，助力“中高本”技术技能人才培养衔接贯通。建立校企、校校、企企等人才互通制度，促进人才交流共享，建立人才供需等信息共享机制。建立新技术、新工艺及技术研发、技术攻关成果转化为教学资源的工作机制。

## 附表

附表 1 计分卡

名称：佛山职业技术学院（12327）

	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2855	引用
2	毕业去向落实人数	人	2883	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	610	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	96.59	学校填报
4	月收入	元	4637.41	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2883	学校填报
	其中：面向第一产业	人	6	学校填报
	面向第二产业	人	703	学校填报
	面向第三产业	人	2174	学校填报
6	自主创业率	%	0.72	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	73.80	学校填报

数据来源：引用部分来源于佛山职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台（2021—2022 学年度），其余部分来源于学生处。

附表 2 满意度调查表

名称：佛山职业技术学院（12327）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.59	9006	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.11	9006	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.01	9006	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.23	9006	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.28	9006	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.06	9006	问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.47	2271	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	91.95	1242	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.49	2169	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.05	485	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.68	151	问卷调查
5	家长满意度	%	97.55	4164	问卷调查

数据来源：广东省教育厅职业学校满意度调查平台（22-23 学年第 1 学期）。

附表 3 教学资源表

名称：佛山职业技术学院（12327）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	15.06	引用
2	双师素质专任教师比例	%	65.68	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.85	引用
4	教学计划内课程总数	门	1086	引用
		学时	148625	引用
	其中：课证融通课程数	门	154	引用
		学时	10746	引用
	网络教学课程数	门	284	引用
		学时	20012	引用
5	教学资源库数	个	15	填报
	其中：国家级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	13	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	138	引用
		学时	18794	引用
	在线精品课程课均学生数	人	264	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	17	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	校级数量	门	141	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	引用
7	编写教材数	本	33	填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	填报

序号	指标	单位	2022年	备注
	校企合作编写教材数量	本	22	填报
	新形态教材数量	本	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1700.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	22891.08	引用

数据来源：引用部分来源于佛山职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台（2021—2022 学年度），其余部分来源于教务处。

附表 4 国际影响表

名称：佛山职业技术学院（12327）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	1	引用
	其中：在校生数	人	13	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	10	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	11	学校填报
<b>说明①：请逐一系列出在国（境）外组织担任职务的专任教师</b>				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	邓仲平	经济管理	创新研究期刊（美国）	编辑
<b>说明②：请逐一系列出生国（境）外技能大赛获奖</b>				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	农乐云—物联网养猪智能管家	经济管理学院： 林常威、关悦、 肖新、黄伊妍、 陈祥禧、黄思浩、 黄日平、戴绮琳、 王鹏杰、杨澜、 俞凯丽、黎检辉、 张耀宗、李毅能 邓仲平、刘嘉熹、 陈豪、吴晖、王 亮、方琳	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	职教赛道银奖

2	小智检测——智能家居产品全自动质量检测设备开拓者	汽车工程学院： 曹朗明 赵俊立、 周鸿玲、何文政、 周妍、蔡丹琳、 杨晓慧、郑晓玲、 林浩珊 化雪荟、 林小娟、周大棱、 刘顺祥	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	职教赛道银奖
---	--------------------------	---	-----------------------------	--------

3	“陶”冶情操，“艺”能生活——星宝陶艺训练工作坊	文化旅游创意学院 陈梓霖 彭胜军、廖文耿、林旋、胡晓晴、李玉君、张柯婧 王慧、陈秀荣、何静	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	青年红色筑梦之旅赛道铜奖
---	--------------------------	---	-----------------------------	--------------

4	鼎越云质量服务平台——企业高质量发展的赋能专家	经济管理学院 观伟杰 陈国伟、 吴志开、林佳瑜、 许惠满、陈婷婷、 唐丹彤、区恩玮、 张海燕、王伟婷、 钟伟华、黄杨茹、 麦宇玉、江伊茵、 周凯楠 卢毅大、 李希、陶功浩	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	职教赛道铜奖
---	-------------------------	--	-----------------------------	--------

5	“嘉言智课”——打造国内一流信息化教育教学综合服务商	汽车工程学院 邓思静 温萱坚、 刘雨杭、黄晓辉、 丁兴森、蔡键锋、 许蔼铭、	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	职教赛道铜奖
---	----------------------------	--	-----------------------------	--------

6	LoRA 技术在农业的应用创新	电子信息学院 廖振荣 覃翁大、 谢启升、朱富明、 肖豪星、梁弘杰、 姚宏标、 符芳莹、陈冠宏、 麦振豪、 官重洋、叶皖豪 乔海晔、徐献圣、 张震	第八届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛广东省 分赛	产业命题赛道铜 奖
7	光伏电站的智能巡检平台设计与应用	新能源与节能环保工程学院 江 典鑫 江洋、高浩 乾、梁晓烽、黎 玉菲、张智勇、 罗勇坚、陈潇跃、 苏伟填、李景骏、 连伟腾、连佳生、 郑东豪、许继源、 林灿辉 谭建斌、 段春艳、李建辉、 胡昌吉	第八届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛广东省 分赛	产业命题赛道铜 奖
8	基于多传感器融合的室内自动驾驶导航解决方案	汽车工程学院 张勇 孙大许、王 涛、张建伟、付 全有、吴帅、杨 嘉桓、黄天清、 岑子淇、冯文杰、 陆俊潮、张梓颖、 杨茗森、欧阳敬 豪 孙大许、付全 有、吴帅	第八届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛广东省 分赛	产业命题赛道铜 奖

9	新型碳中和能源管控技术及应用赛	冯泽君、连伟腾、曾辉佳、陈伽政	第二十五届全国发明展览会·“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖
10	人工智能协作机器人技术与应用赛	陈思、刘志刚、吴瑞涛	第二十五届全国发明展览会·“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖
11	组织参加第二十五届全国发明展览会·“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	佛山职业技术学院	第二十五届全国发明展览会·“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	优秀组织奖

数据来源：引用部分来源于佛山职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台（2021—2022 学年度），其余部分来源于校办。

附表 5 服务贡献表

名称：佛山职业技术学院（12327）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10356	引用
2	毕业生就业人数	人	2183	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	1160	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	14	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2023	引用
	D类：到大型企业就业	人	105	引用
3	横向技术服务到款额	万元	422.62	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	8265.69	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	615.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	34.04	引用
6	知识产权项目数	项	114	引用
	其中：专利授权数量	项	74	引用
	发明专利授权数量	项	19	引用
	专利成果转化到款额	万元	262.91	学校填报
7	非学历培训项目数	项	323	引用
	非学历培训学时	个	23669.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	374.17	引用
8	公益项目培训学时	个	3829.00	引用

数据来源：引用部分来源于佛山职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台（2021—2022 学年度），其余部分来源于科研处。

附表 6 落实政策表

名称：佛山职业技术学院（12327）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	11740.44	引用
2	年财政专项拨款	万元	7339.66	引用
3	教职员工额定编制数	人	375	引用
	教职工总数	人	599	引用
	其中：专任教师总数	人	472	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	33856.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	110.13	学校填报
6	年实习专项经费	万元	62.29	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	32.46	引用

数据来源：引用部分来源于佛山职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台（2021—2022 学年度），其余部分来源于财务处。

# 佛山职业技术学院

